

На правах рукописи

**КАШАПОВ Артём Сергеевич**

**СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Специальность: 19.00.05 – Социальная психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Ярославль – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент  
**Смирнов Александр Александрович**

Официальные оппоненты: **Назаров Владимир Иванович,**  
доктор психологических наук, профессор,  
Ивановский государственный университет,  
заведующий кафедрой психологии социальной  
работы и политической психологии

**Панкратова Татьяна Михайловна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
Ярославский государственный университет  
им. П.Г. Демидова, доцент кафедры социальной  
и политической психологии

Ведущая организация - **Санкт-Петербургский государственный  
университет**

Защита состоится «26» апреля 2012 года в 10-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.002.02 в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1а.

Автореферат разослан «24» марта 2012 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Клюева Н.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время проблема вузовской социальной адаптации занимает одно из центральных мест в психологических исследованиях. Это обусловлено тем, что система образования в вузе оказалась неподготовленной к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

Существенный вклад в решение разнообразных проблем социальной адаптации внесён А. Бандурой, Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлевым, Р.К. Мертоном, Л.Ф. Мирзаяновой, А.А. Началджяном, В.П. Позняковым, А.А. Реаном, В.А. Якуниным, М.С. Яницким, Т. Parsons. Однако по-прежнему актуальной представляется проблема повышения социальной адаптированности первокурсников. Результаты исследований, проведенных Л.Н. Борониной, Ю.Р. Вишневым, Я.В. Дидковской, Ф.Е. Василюком, Ф. Зимбардо, И.С. Коном, Л.В. Куликовым, В.И. Назаровым, А.А. Смирновым, В.А. Якуниным, свидетельствуют о том, что данная проблема является наиболее актуальной для процесса преобразования и реформ современного высшего образования в гражданских и военных учебных заведениях.

Выявление и сравнение психологических особенностей личности имеет большое значение как для учебно-профессиональной адаптации студентов, так и военно-профессиональной адаптации курсантов (В.Т. Ащепков, Ж.В. Гербач, А.К. Дегтярев, Ю.В. Истомина, Р.В. Кадыров, А.Г. Караяни, А.В. Карпов, А.Л. Кременчуцкий, Е.Ю. Литвиненко, А.Г. Маклаков, Ю.Г. Сулимов), а также для нахождения способов эффективного устранения конфликтов в различных социальных группах (Н.В. Гришина, М. Дойч, Л. Коузер, С. Лазар, Л. Ланг, Н.И. Леонов, Дж. Ниренберг, К. Томас, Р. Урсано, Л. Фестингер, К. Финк, Р. Фишер, Б.И. Хасан, Ф. Хедури, К. Хорни).

Вместе с тем в современной социальной психологии слабо разработанным является вопрос определения личностных детерминант социально-психологической адаптированности (СПА) студентов и курсантов младших курсов. Исследование структурных характеристик СПА субъектов социально-психологической адаптации представляет большой интерес, поскольку дает возможность установить психологические механизмы и закономерности, уровни СПА студентов и курсантов младших курсов.

В более узком смысле актуальность исследования определяется необходимостью устранения расхождений между потребностью в нахождении теоретически обоснованных и адекватных способов становления структуры СПА субъектов деятельности и недостаточной разработанностью концептуального и психологического фундамента этого явления. Учитывая социальную значимость, недостаточную теоретическую разработанность и сложность проблемы, острую необходимость практического решения вопроса был сделан выбор темы исследования.

**Цель исследования** – выявление структуры социально-психологической адаптированности студентов.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научных подходов к исследованию социально-психологической адаптированности студентов и курсантов.
2. Выявить структуру социально-психологической адаптированности студентов первого курса факультета психологии и факультета биологии.
3. Провести сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации студентов.
4. Определить специфику типов реагирования на конфликт студентов, курсантов и солдат в условиях социальной адаптации.
5. Установить уровни социально-психологической адаптированности студентов.

**Объект исследования** – социально-психологическая адаптированность студентов.

**Предмет исследования** – основные компоненты структуры социально-психологической адаптированности студентов.

**Общая гипотеза исследования:**

Взаимосвязь компонентов психологической структуры СПА определяется спецификой соотношения объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптации студентов.

Данная гипотеза конкретизируется в следующих **частных гипотезах:**

1. Личностные особенности содержательно объединяются в базовые качества СПА, что обуславливает целостное реагирование человека на наличную ситуацию, причём совокупность определенных личностных особенностей детерминирует склонность субъекта к определенному типу реагирования на конфликтную ситуацию.

2. Индекс организованности структуры (ИОС) социально-психологических качеств личности студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, а также иногородних и проживающих в Ярославле студентов, различен.

3. Индекс дивергентности структуры (ИДС) выше у студентов, обучающихся на бюджетной форме обучения, по сравнению со студентами, обучающимися на договорной основе. Данный индекс более выражен у студентов, проживающих в Ярославле, чем у иногородних студентов.

4. У иногородних студентов индекс когерентности структуры (ИКС) ниже, чем у проживающих в Ярославле студентов, структурные характеристики базовых качеств которых синтезированы в определенную целостность СПА.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили субъектно-деятельностный подход, развиваемый К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьевым, А.В. Брушлинским, В.В. Знаковым, А.В. Карповым, Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым, В.И. Пановым, С.Л. Рубинштейном, Е.А. Сергиенко; теоретические положения и принципы современной социальной психологии (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Н.Л. Иванова, Н.В. Ключева, В.В. Козлов, Л.В. Куликов, Н.И. Леонов, В.И. Назаров, В.В. Новиков, Р. Нисбет, Л. Росс, А.Л. Свенцицкий, А.А. Смирнов,

Р.М. Шамионов, Н.П. Фетискин); подходы к психической адаптации (Л.Г. Дикая, А.П. Назаретян, М.С. Яницкий, Л.В. Корель); теории адаптации (Д.А. Андреева, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.К. Кряжева, А.В. Мудрик, А.А. Реан); концепции социальной адаптации (Т.Г. Дичев, И.А. Милославова, В.С. Олейников, В.В. Синявский); основные положения психологии личности военнослужащего (В.А. Пономаренко, А.С. Калюжный, П.А. Корчемный, А.В. Белошицкий, И.В. Сыромятников, Л.Н. Ховрина); концепция ментального развития человека (В.Д. Шадриков); концепция метасистемного подхода (А.В. Карпов); положения коммуникативной методологии (В.А. Мазиллов); концепция вузовской адаптации студентов (А.А. Смирнов); идеи о закономерностях формирования профессионализма (В.А. Бодров, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Е. Орёл, Ю.П. Поварёнков, Н.П. Фетискин, В.Д. Шадриков, D. Holland, D. Supper, T. Parsons).

**Методы и методики исследования.** На разных этапах работы применялись следующие методы: теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, опросники, методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя анализ достоверности различий с помощью критерия t-Стьюдента, U–Манна-Уитни; корреляционный анализ – коэффициент корреляции r-Пирсона и коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена; регрессионный анализ (линейный); факторный и кластерный анализ; структурный анализ (метод, разработанный А.В. Карповым и В.Д. Шадриковым), метод оценки степени организованности корреляционных плед и характера их конфигурации (А.В. Карпов).

На разных этапах исследования применялись следующие методики: 1) «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс, Р. Даймонд); 2) «Оценка поведения в конфликте» (К.Н. Томас, адаптация Н.В. Гришиной); 3) «Мотивация стремления к успеху» (Т. Эллерс); 4) «Мотивация избегания неудач» (Т. Эллерс); 5) «Субъективный локус контроля» (Дж. Роттер); 6) «Диагностика ведущего типа реагирования» (М.М. Кашапов, Т.Г. Киселева); 7) «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков). Проведено лонгитюдное исследование. Статистическая обработка эмпирических данных проводилась с помощью компьютерной программы «Statistica 6.0».

**Эмпирическая база исследования.** В 2008 г. выборку составили 180 человек, из них 90 – студенты факультета биологии, 90 – студенты факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. В 2009 г. выборку составили 160 человек, из них 80 – студенты-биологи, 80 – студенты-психологи. В 2010 г. выборку составили 130 студентов, из них 75 – биологи, 55 – психологи, а также 76 солдат по призыву, 87 курсантов высшего военного учебного заведения. Общая выборка исследования составила 633 человека, возраст 18 – 22 года.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивалась обоснованностью теоретико-методологических принципов и понятийного аппарата исследования, применением комплекса надежных и валидных эмпирических и статистических методов, соответствующих целям и задачам

исследования, структурированностью логики исследования, тщательностью количественного и качественного анализа полученных данных, соблюдением этических принципов исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в выявлении структуры СПА. В качестве критерия СПА рассматривается способность обобщения и переноса приобретенных знаний на решение новых социально-обусловленных задач, одна из которых – оптимальное разрешение возникающих конфликтных ситуаций. Определена динамика взаимосвязей когнитивного, мотивационного, коммуникативного и саморегуляционного компонентов структуры СПА. Выявлены элементы компонентов структуры СПА, влияющие на академическую успеваемость студентов на разных этапах обучения в вузе. Установлено, что мотивационный компонент в большей степени влияет на академическую успеваемость.

Эмпирически обосновано, что когнитивный компонент связан со становлением оценочной деятельности и овладением способами социальной ориентировки, а также характеризуется степенью адекватности знаний о социальной среде, в которой человек должен адаптироваться. Структурные характеристики данного компонента обнаруживаются в анализе конфликтной ситуации. Когнитивные процессы обеспечивают категоризацию индивидом себя как члена определенной социальной группы.

Выявлены характеристики мотивационного компонента («Мотивация стремления к успеху», «Доминирование»), которые проявляются в зависимости от позитивных отношений к условиям деятельности и способны оказывать влияние на скорость и результат адаптации, что выражается в характере и интенсивности мотивации достижения. Изменения ситуации взаимодействия служат не фрустрирующим фактором, а импульсом к дальнейшему развитию мотивации к адаптации.

Установлено, что коммуникативный компонент направлен на анализ и разрешение социальных ситуаций и реализацию поведенческих стратегий в целом. Коммуникативная активность выражается в решении социальных задач и включает в себя уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. Структурные характеристики данного компонента проявляются в умении устанавливать конструктивные отношения во взаимодействии как с отдельными личностями, так и с группой, к которой адаптируется человек.

Выявлено, что саморегуляционный компонент содержит операциональные возможности, обеспечивающие переход от внешнего управления к самоуправлению своим личностным и профессиональным становлением. Данный компонент выражается, прежде всего, в самоуправлении эмоциональным состоянием («Эмоциональная комфортность»). Саморегуляция проявляется в стратегии поведения и в сформированности навыков и умений самоорганизации и саморазвития. Посредством структурных характеристик данного компонента актуализируется и реализуется адаптационный ресурс личности.

В зависимости от содержания профессионально-ориентированного обучения определены особенности психологической структуры СПА студентов. ИОС социально-психологических качеств личности студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, а также студентов, проживающих в Ярославле и иногородних, не имеют значимых различий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования уточняют основные положения концепции социально-психологической адаптации студентов и способствуют дальнейшему концептуальному обоснованию ее теоретических основ. Конкретизированы социально-психологические представления об одновременном влиянии, с одной стороны, специфики высшего образования на структуру СПА студентов, а с другой стороны - внутренних факторов, прежде всего личностных характеристик обучающихся в высшем учебном заведении. Данные факторы не рассматриваются изолированно друг от друга, поскольку решающую роль играет их взаимодействие, интеграция. В связи с чем в исследовании реализован системный подход, который характеризует всякое сложное явление как систему, состоящую из взаимодействующих частей, каждая из которых имеет свои собственные функции или задачи, обусловленные целостностью предмета познания.

Расширено представление о взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции учебной деятельности в период социально-психологической адаптации студентов в учебном заведении. Уточнены содержание и динамика структуры СПА студентов в период обучения в вузе. Систематизированы социально-психологические детерминанты ведущих типов реагирования на конфликты, возникающие в процессе социальной адаптации студентов, курсантов и солдат. Выявлено, что основными детерминантами межличностных конфликтов является социальная сфера, в которой взаимодействуют участники конфликта. Показано, что конфликты в студенческих и курсантских коллективах связаны с целым комплексом причин, среди которых доминируют субъективные факторы. Установлено, что на взаимоотношения солдат-призывников влияют такие особенности воинской службы, как автономность, изолированность, строгая иерархия служебных взаимоотношений, а также их индивидуально-личностные качества. Разработаны психотехнологии становления СПА в различных социальных системах (вузовской и армейской).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что знания об особенностях динамики компонентов структуры СПА студентов и курсантов использованы при оптимизации внеучебной и учебной деятельности, профориентации и профессиональной профилактики деструктивных конфликтов в вузах. Внедрение результатов исследования способствует повышению эффективности учебной деятельности студентов и курсантов. Психологические знания о развитии компонентов структуры СПА, взаимосвязи их элементов с академической успеваемостью позволяют студентам и

курсантам повысить уровень осознанности, целенаправленности и эффективности учебной деятельности.

Эмпирические данные воплощены в организацию и проведение цикла внеучебных студенческих мероприятий «Первопосвяты», осуществленных в период с 2005 по 2011 г. Данные мероприятия были направлены на адаптацию первокурсников к традициям студенческой жизни на факультете психологии. В контексте неформального общения студенты имели возможность более ярко проявить свои индивидуальные качества, значимые для бесконфликтного общения, для установления конструктивных отношений с однокурсниками и студентами старших курсов.

Результаты исследования использованы в диагностической, консультативной, коррекционной работе практических психологов, а также в преподавании учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология профессионального развития», «Педагогическая психология», «Психология профессионального самоопределения». Полученные эмпирические данные включены в рабочие учебные программы курсов «Акмеология», а также спецкурсов: «Психотехнологии социальной адаптации» для бакалавров; «Психотехнологии социальной адаптации в образовании» для магистров; «Акмеологические основы профессиональной деятельности» для студентов.

Выявленные специфические особенности психологической структуры СПА студентов и курсантов и динамика ее изменений позволяют разработать рекомендации по оптимизации и повышению качества внеучебной и учебной деятельности в вузе. Основные результаты внедрены в практическую работу психологической службы ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ориентированной на повышение качества вузовской адаптации студентов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-психологическая адаптированность – интегративное качество личности, характеризующееся наличием в своей структуре когнитивного, мотивационного, коммуникативного и саморегуляционного компонентов. Данные компоненты неаддитивно образуют целостную структуру СПА, которая обладает познавательными, мотивирующими и преобразующими функциями, обеспечивающими реализацию адаптационных мер в межличностном взаимодействии.

2. Когнитивный, мотивационный, коммуникативный и саморегуляционный компоненты психологической структуры СПА студентов характеризуются взаимосвязью отдельных элементов. Выявлены элементы компонентов структуры СПА, влияющие на академическую успеваемость студентов на разных этапах обучения в вузе. Установлено, что мотивационный компонент в большей степени влияет на академическую успеваемость. Базовым качеством в структуре СПА личности является субъективный локус контроля как показатель регулятивного компонента. Выбор личностью оптимального типа реагирования на конфликт определяется степенью развития у нее креативности.

3. Специфика обучения на психологическом факультете оказывает влияние на успешность адаптации студентов. Выявлено, что у студентов факультета психологии второго курса выше значения по показателям «Адаптация» и «Самопринятие» по сравнению со студентами-второкурсниками факультета биологии. Динамика СПА студентов младших курсов имеет неоднородный характер. Отрицательная динамика СПА студентов-биологов проявляется по показателю «Мотивация стремления к успеху». Необходимость постоянного обращения студентов-психологов к рефлексии и самопознанию в процессе обучения способствует формированию позитивного отношения к своей личности и самопринятию.

4. «Стремление к доминированию» и использование стратегии «Избегание» в конфликте более характерно для студентов, обучающихся на бюджетной основе. У студентов-психологов и биологов на протяжении обучения на первых двух курсах наблюдается увеличение значения по показателю «Соперничество» и снижение значения по показателю «Компромисс». Зависимость социально-психологической адаптации от конфликтоустойчивости студентов первого курса характеризуется тем, что в ситуации конфликта студенты-биологи склонны использовать конструктивную стратегию поведения, проявлять высокий уровень эмоциональной саморегуляции. При этом они не всегда готовы принимать на себя ответственность за свои действия. У данной категории студентов «Мотивация избегания неудач» доминирует над «Мотивацией стремления к успеху», а «Принятие других» – над «Самопринятием»; проявляются тенденции нарушения механизмов социальной адаптации.

5. ИОС социально-психологических качеств личности студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, а также студентов, проживающих в Ярославле и иногородних, не имеют значимых различий. По сравнению с ярославскими студентами, у иногородних студентов выше «Мотивация стремления к успеху», поэтому они в большей степени нацелены на достижения в учебной деятельности.

6. У низкоадаптированных студентов ведущим в структуре качеств личности является «Принятие себя», а доминирующими стратегиями поведения в конфликте «Избегание», и «Соперничество». У высокоадаптированных студентов преобладают «Интернальный локус контроля», «Соперничество» и «Сотрудничество». Структура характеристик социально-психологической адаптации у высокоадаптированных студентов отличается организованностью; образуется большое количество значимых связей, в основном положительных.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Теоретические и эмпирические результаты были представлены на заседаниях межрегионального методологического семинара кафедры педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (Ярославль, 2009 - 2012); на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы образования и общества» (Ярославль, 2008); на II и

III Всероссийских научно-практических конференциях «Человек и мир: социальные миры изменяющейся России» (Ижевск, 2008, 2010); на VII Международной научно-практической конференции «Ценностные трансформации в психологии отношений: теория, социальная практика и перспективы» (Владимир, 2010); на VI Международной научно-практической конференции «Учитель. Преподаватель. Тренер» (Москва, 2010).

Работа выполнена в рамках тем. плана Рособразования № 1.13.10, а также при финансовой поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации (проект МК-4399.2010.6), гранта РФФИ 2010 - 2012 гг. по теме «Разработка метакогнитивной концепции структурно-функциональных характеристик конфликтной компетентности личности» (Проект № 10-06-00204а), гранта РГНФ 2010 - 2012 гг. по теме «Разработка структурно-динамической концепции творческого профессионального мышления» (Проект № 10-06-00459а), гранта РГНФ «Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов», №08-06-00300а, Гранта РГНФ «Разработка профессионально-ориентированной концепции психологической адаптации студента вуза» № 08-06-00775а.

### **Структура диссертации**

Соответствует логике исследования и включает в себя введение, 3 главы, заключение, список литературы, содержащий 237 источников, в том числе 29 на иностранном языке, 7 Приложений; изложение материала проиллюстрировано 17 таблицами, 6 рисунками. Общий объем диссертации без приложений составляет 215 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, выявляются основные противоречия, определяются цель и задачи исследования, его объект и предмет, основная и рабочие гипотезы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, его методологическая и теоретическая база, этапы и методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов.

В **главе 1 «Теоретические основы социально-психологической адаптированности студентов»** рассматриваются теоретические аспекты проблемы, определяются основополагающие понятия исследования, раскрывается сущность понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «социально-психологическая адаптированность» применительно к теме исследования.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как

долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления и личностного развития.

Сложность процесса социальной адаптации заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. В основе адаптации личности лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой социальной среды, и готовностью личности к их выполнению.

Анализ понятия «социальная адаптация» целесообразно проводить с учётом следующих фундаментальных признаков. Во-первых, процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух систем в различных ситуациях жизнедеятельности. Изменения системы «человек – социальная среда» приводят к нарушению прежних (знакомых и привычных) взаимоотношений между человеком и социальной средой. Следует различать, по крайней мере, два типа ситуаций: 1) типичные, в которых происходят малозаметные изменения в рамках существующей системы взаимоотношений и 2) особенные, внештатные, конфликтные, в условиях которых осуществляются качественные изменения, о которых можно говорить, в терминах Л.С. Выготского, как о смене социальной ситуации развития (как, например, в случае поступления недавних школьников в высшее учебное заведение). Во-вторых, взаимодействия двух систем разворачиваются в особых условиях – условиях дисбаланса, несогласованности между системами: в ответ на дестабилизирующие изменения вырабатываются адаптационные ответные изменения человека в рамках более широкого процесса взаимоадаптации (коадаптации) человека и социальной среды. В третьих, социально-психологическая адаптация связана с вхождением индивида в новую социальную среду, с ознакомлением и принятием установок, норм, ценностей нового коллектива, освоением новых социальных ролей, формированием у субъекта собственной позиции. Основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой могут варьироваться в достаточно широких пределах. В процессе достижения цели происходят определённые изменения во взаимодействующих системах. Эти проблемы рассмотрены в работах Н.А. Березовина, И.Л. Васильевой, Н.Ф. Коваленко, И.К. Кряжева, Б.-М.Ю. Пацюте, Л.М. Растовой, Е.Л. Рудневой, В.А. Семиченко, А.А. Смирнова, А.Е. Чертковой и др. Следовательно, собственно социально-психологическая адаптация является весьма сложным многоуровневым процессом, который необходимо исследовать с разных точек зрения (с позиций разных подходов и направлений).

В соответствии с деятельностным подходом сознание человека, как и его самосознание, развивается в деятельности и общении (как специфической форме деятельности) (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Якунин и др.). Согласно В.В. Давыдову, личность развивается в

коллективной деятельности, и лишь потом данная деятельность становится индивидуальной. Происходит это при помощи *интериоризации* (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин), которая представляет собой перевод человеком внешних социальных действий во внутренний план.

В субъектно-деятельностном подходе предметно-преобразующая активность личности рассматривается через призму взаимодействия субъекта с социумом (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.А. Головей, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков).

Большими возможностями в исследовании инновационного (сверхадаптивного) поведения обладают теории гетеростатной ориентации (А.Г. Александров, Д.С. Амирян, О.Ю. Ефремов, П. Друкер, С.В. Литвиненко, R. Lynn, M. Wang, J. Erdheim и др.), подчеркивающие интеграцию мотивов человека, подчиненных задачам самореализации, устремленности в будущее, а также выделяющих различные средства, с помощью которых люди достигают личностного роста и самореализации.

В акмеологическом подходе (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, Н.П. Фетискин и др.) исследование проблем социальной профессиональной адаптации реализуется через следующие аспекты: возрастной, образовательный, профессиональный, креативный и рефлексивный.

В русле экопсихологического подхода успешно решается проблема обеспечения развития субъектности курсантов в условиях взаимодействия субъектов образовательной среды военного вуза (С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин). В.И. Пановым и М.В. Селезневой исследованы типы взаимодействия между обучающимся и преподавателем не по отдельности друг от друга, а в целостном единстве – как динамическая система взаимодействия субъектов в рамках общей образовательной среды. Поэтому для оценки взаимодействий в системе «курсант-преподаватель» используются шесть базовых типов экопсихологических взаимодействий: объект-объектный, субъект-объектный, объект-субъектный, субъект-обособленный, совместно-субъектный и субъект-порождающий.

В рамках социально-психологического подхода (А.В. Булгаков, И.В. Дмитриев, Л.Г. Егоров, А.Н. Николаев, Ж.Г. Сенокосов, И.В. Соловьев) социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс проявления индивидуальных предпосылок в конкретных социально-психологических условиях. Проявление социально-психологической адаптации включает не только традиционно выделяемые причинно-следственные связи, но и различные типы соотношений, отражаемые с помощью понятий «условие», «фактор», «предпосылка» и т.д.

Анализ указанных выше подходов позволяет более целенаправленно рассмотреть концептуальный аппарат в контексте тематики исследования. В исследованиях В.Н. Дружинина, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославовой, Я.А. Пономарева, Н.П. Фетискина, М.А. Холодной подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Анализ

многочисленных работ по данной проблеме позволил сформулировать собственное понимание понятия адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде продуктивной активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Можно констатировать наличие пересекающихся, но имеющих свою специфику теорий и конструкторов: теория открытого «социального поведения» М. Вебера; понятие «открытости опыту» Р. Линна; «функциональной тенденции» Д.Н. Узнадзе; проблема «свободного действия» В.П. Зинченко; «свободного поведения» Антонио Менегетти; «свободной инициации» мышления В.Е. Ключко; теории надситуативной (неадаптивной) активности В.А. Петровского и А.Г. Асмолова; понятие «интеллектуальной активности» Д.Б. Богоявленской; «сверхнормативной активности» Р.С. Немова; наднормативной активности А.К. Дусавицкого. Основным вопросом заключался в определении того, какими личными качествами должны обладать люди, способные выполнять адаптивную функцию. Мы полагаем, что успешно адаптированный субъект по своей природе является инноватором. Совокупность показателей, характеризующих продуктивную активность, и обуславливает личностный ресурс человека в условиях социально-психологической адаптации.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет определить наиболее соответствующий тематике нашего исследования подход, разработанный А.А. Смирновым и его последователями (Н.А. Голубева Н.Г. Живаев, Д.А. Кузнецова, Ю.А. Нехаева, А.А. Постнова, А.Е. Смирнова и др.). В контексте данного подхода адаптация понимается как обычная повседневная адаптивная активность личности, т.е. в этом понятии концентрируется определённый навык социального поведения личности. Следовательно, социально-адаптированный студент – это личностно зрелый человек, который способен организовывать собственное поведение, а также влиять на чувства и поведение других людей в соответствии с социально-полезными целями и теми способами, которые считаются допустимыми в данном сообществе.

**В главе 2 «Методическое обеспечение эмпирического исследования структуры социально-психологической адаптированности студентов и курсантов»** описываются методы и организация исследования. Основанием для выбора методов эмпирического исследования послужила их возможность измерять уровень выраженности структуры СПА студентов и курсантов.

В качестве методологической базы при проведении исследования был использован системный подход (В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Е. Орёл, В.Д. Шадриков), что позволило исследовать объект как целостную систему. При рассмотрении СПА как ключевого понятия данного исследования мы опирались на концепцию вузовской адаптации студентов А.А. Смирнова. Процедура анализа матриц интеркорреляций и структурограмм исследуемых психологических

характеристик включала выявление качественного своеобразия структур (степень их гомогенности-гетерогенности) по методу «экспресс- $\chi^2$ » (А.В. Карпов).

В главе приводятся характеристики выборки, подтверждается ее репрезентативность. Специфика студенческой выборки в данном исследовании характеризуется тем, что существуют разные формы очного обучения. На договорной основе обучаются студенты, которые не прошли конкурсный отбор по причине недостаточной подготовленности в области предметных и дидактических компетенций. Данная группа условно обозначена как «студенты с низким уровнем довузовской подготовленности».

Наряду с ярославскими студентами, живущими в условиях привычной макросоциальной среды, исследовались студенты - представители иной макросоциальной среды (в работе они называются «иногородние»), у которых реализуются иные схемы социальной адаптации. Первая связана с желанием уйти от родительской опеки, уехав в другой город. В этом случае можно говорить о «студентах с низким уровнем учебной мотивации». Вторая схема реализуется посредством концентрации на учёбе, в контексте которой идёт профессионализация и социализация; остро осознаётся значимость социальной адаптации, а дидактическая адаптация выступает в качестве компенсаторного механизма. В эту группу входили «студенты с высоким уровнем учебной мотивации».

Кроме того, в основной выборке были студенты, обучающиеся на факультете биологии и факультете психологии. У студентов-биологов изучение точных наук предполагает автономные формы учебной деятельности; формируется естественно-научное мышление, связанное с приобретением предметных компетентностей. А у студентов-психологов происходит становление психолого-гуманитарного мышления, поэтому усвоенные социально-гуманитарные компетенции сказываются не только на конечных целях, но и на процессе социальной адаптации.

Исследование проводилось в три этапа.

*1 этап: теоретический* (2004 – 2006 гг.) – определение проблемы исследования и обоснование ее актуальности; изучение, обобщение и систематизация информации по проблеме исследования в философской, психологической, педагогической и методической литературе; анализ состояния СПА студентов в университете; поиск и анализ имеющихся методов изучения СПА, что позволило разработать и уточнить понятийный аппарат исследования, сформулировать рабочую гипотезу, обосновать цели, задачи, методы исследования. Промежуточные результаты исследования оформлялись в виде сообщений, аналитических материалов, статьей для публикаций, участия в конференциях.

*2 этап: эмпирический* (2007 – 2009 гг.) – определение структуры и содержания эмпирического исследования; осуществление исследования. На данном этапе использовались методы наблюдения, анкетирования, тестирования. Проведен сравнительный анализ психологических особенностей

поведения в конфликте курсантов, солдат по призыву и студентов. Организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение СПА – «Первопсиопсвят».

*3 этап: аналитический (2009 – 2012 гг.)* – анализ, оценка, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, формулирование выводов, количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление текста автореферата и диссертации.

**В главе 3 «Анализ результатов эмпирического исследования структуры социально-психологической адаптированности студентов и курсантов»** представлены полученные эмпирические данные.

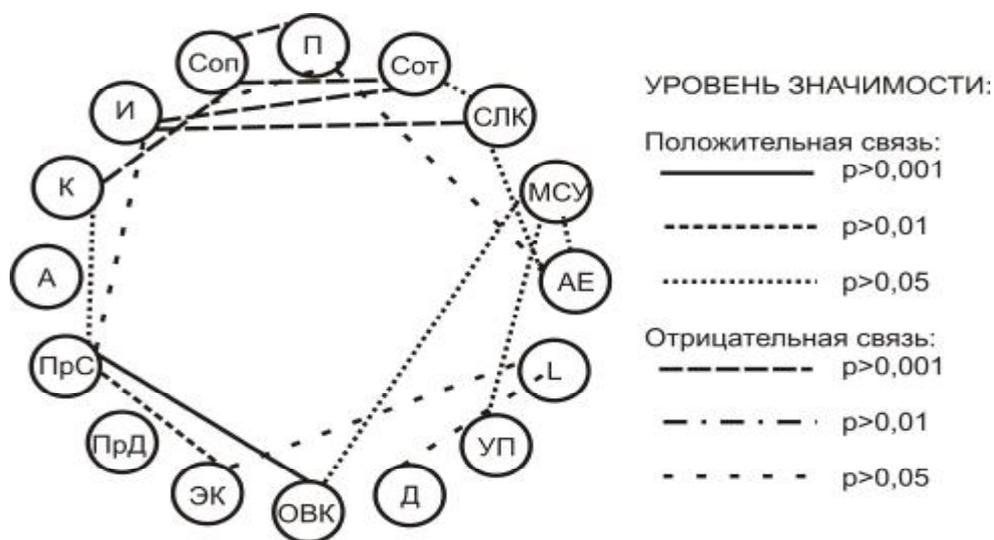
В работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова психические явления рассматриваются как многоуровневая система, в которой выделяется три основных подсистемы: когнитивная, регулятивная, коммуникативная. В контексте данной парадигмы внутренние предпосылки процесса социально-психологической адаптации представляют собой личностные характеристики субъекта адаптации, отражающие когнитивные, мотивационные, коммуникативные и саморегуляционные стороны адаптационного процесса.

Структурный анализ, проведенный на первом этапе исследования, позволил выделить базовые качества личности обследованных студентов-первокурсников. Наиболее значимыми являются следующие качества: «Доминирование», «Принятие других», «Адаптированность», «Соперничество», «Уход от проблем», «Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность)». Средние значения получены нами по таким качествам, как «Ожидание внутреннего контроля», «Принятие себя», «Мотивация избегания неудач», «Избегание», «Сотрудничество». Низкие значения в общей структуре личностных качеств первокурсников получили такие качества, как «Мотивация стремления к успеху», «Компромисс», «Шкала лжи», «Приспособление», «Субъективный локус контроля».

В структуре базовых качеств студентов-психологов и студентов-биологов установлены различия, касающиеся в большей степени роли каждого из выделенных компонентов в общей структуре. Так, доминирующими качествами у психологов являются «Адаптированность», «Эмоциональный комфорт», «Принятие других», «Принятие себя», «Доминирование». У первокурсников биологического факультета в структуре базовых качеств были отмечены такие качества, как «Принятие других», «Адаптированность», «Принятие себя», «Ожидание внутреннего контроля», «Эмоциональный комфорт».

На основании проведенного сравнительного анализа групп студентов-психологов и студентов-биологов (Т-критерий Стьюдента) выявлено, что «Мотивация избегания неудач» выражена больше у биологов, чем у психологов. Для психологов в гораздо большей степени, чем для биологов, характерно проявление доминирования. Проведенный анализ эмпирических данных позволил выделить три группы студентов по успешности их адаптации

к условиям вуза: низко-, средне-, высокоадаптированные. У **низкоадаптированных** студентов ведущими в структуре качеств являются: «Избегание», «Принятие себя» и «Соперничество» (см. рис. 1).



**Примечание:**

*Избегание (И) (W=17); Принятие себя (ПрС) (W=14); Соперничество (Соп) (W=12); Сотрудничество (Сот) (W=11); Субъективный локус контроля (СЛК) (W=10); Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) (ЭК) (W=10); Приспособление (П) (W=10); Мотивация избегания неудач (АЕ) (W=9); Мотивация стремления к успеху (МСУ) (W=9); Ожидание внутреннего контроля (ОВК) (W=7); Компромисс (К) (W=7); Шкала лжи (L) (W=6); Доминирование (Д) (W=3); Уход от проблем (УП) (W=3); Принятие Других (ПрД) (W=0).*

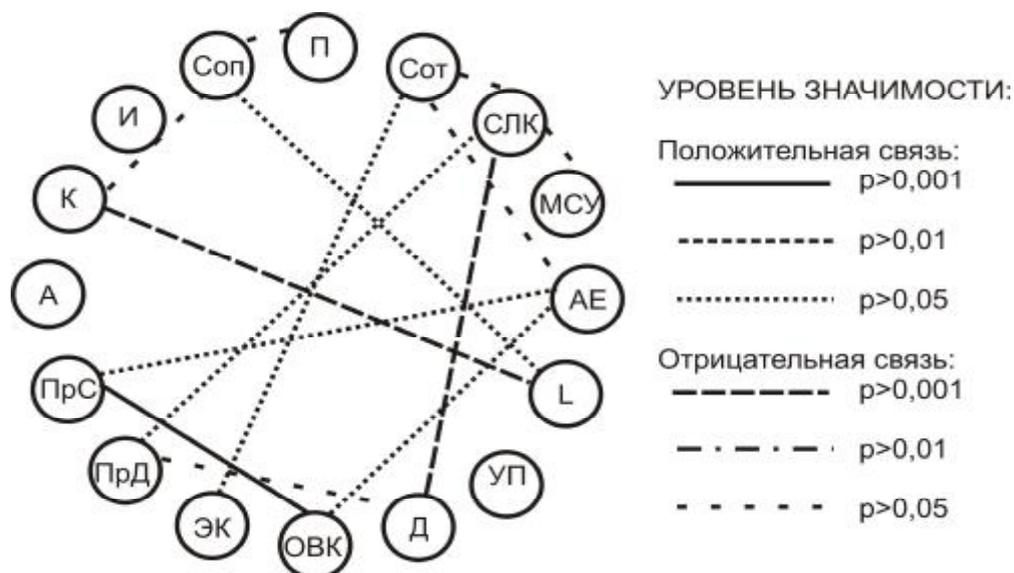
Рис. 1. Низкоадаптированные студенты факультетов биологии и психологии

У **высокоадаптированных** студентов преобладают «Субъективный локус контроля», «Соперничество» и «Сотрудничество» (см. рис. 2).

В процессе сопоставления базовых качеств студентов-психологов и биологов (использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена) выраженных различий в структуре этих качеств не выявлено.

На основании проведенного факторного анализа установлено шесть факторов: *Фактор 1* «Эмоционально-волевой компонент» включает в себя следующие параметры: «Адаптированность»; «Принятие себя»; «Принятие других»; «Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность)»; «Ожидание внутреннего контроля». *Фактор 2* «Мотивационный компонент» включает в себя следующие параметры: «Мотивация стремления к успеху»; «Избегание»; «Уход от проблем». *Фактор 3* «Стратегии поведения в конфликте» включает в себя следующие параметры: «Приспособление»; «Соперничество». *Фактор 4* «Лидерство» включает в себя следующие параметры: «Мотивация избегания неудач»; «Доминирование». *Фактор 5* «Ответственность» включает в себя следующие параметры: «Субъективный локус контроля»; «Сотрудничество». *Фактор 6* «Компромисс» включает в себя следующие параметры: «Компромисс». Таким образом, можно предположить,

что полученные факторы являются основообразующими структурными характеристиками социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза.



**Примечание:**

Субъективный локус контроля (СЛК) ( $W=13$ ); Соперничество (Соп) ( $W=9$ ); Сотрудничество (Сот) ( $W=9$ ); Мотивация избегания неудач (АЕ) ( $W=9$ ); Шкала лжи (L) ( $W=7$ ); Доминирование (Д) ( $W=7$ ); Ожидание внутреннего контроля (ОВК) ( $W=7$ ); Принятие себя (ПрС) ( $W=7$ ); Компромисс (К) ( $W=7$ ); Принятие Других (ПрД) ( $W=7$ ); Приспособление (П) ( $W=3$ ); Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) (ЭК) ( $W=3$ ); Мотивация стремления к успеху (МСУ) ( $W=3$ ); Избегание (И) ( $W=0$ ); Уход от проблем (УП) ( $W=0$ ).

Рис. 2. Высокоадаптированные студенты факультетов биологии и психологии

Рассмотрение значимых корреляций между параметрами использованных методик позволило установить прямые связи параметра «Адаптированность» со следующими характеристиками личности: «Принятие себя», «Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность)», «Ожидание внутреннего контроля», «Принятие других», «Доминирование», «Соперничество». Таким образом, студенты, адаптированные к условиям вуза, в конфликтных ситуациях склонны к проявлению доминирования и соперничества. Тем не менее, наравне с принятием самих себя, они готовы учитывать и мнение других, опираясь в своем поведении не только на свое мнение, но и на взгляды других людей. Для успешно адаптированных студентов характерен высокий уровень эмоционально-волевого самоконтроля: умение сохранять самообладание, выдержку в эмоционально насыщенных и конфликтных ситуациях.

Отмечены обратные связи параметра «Адаптированность» со следующими характеристиками личности: «Уход от проблем», «Компромисс», «Мотивация избегания неудач». Следовательно, студенты-первокурсники, стремящиеся уйти от решения проблем, направленные в своем поведении на

избегание неудач в своей деятельности, являются низкоадаптированными к условиям вузовского обучения.

Для исследования социально-психологических качеств личности студентов на следующем этапе исследования был использован метод диагностики структур качеств, разработанный В.Д. Шадриковым и А.В. Карповым. Для подсчета степени интегрированности и дифференцированности структур социально-психологических качеств использована методика А.В. Карпова. В каждой из исследуемых групп сравнили значения корреляций между изучаемыми параметрами качеств, а также их направления (отрицательные или положительные), используя обобщенные показатели: когерентность, дивергентность и организованность структуры параметров. Рассмотрим показатели организованности структур исследуемых параметров.

ИКС определяется суммированием положительных корреляционных связей с учетом их значимости, ИДС – отрицательных корреляций. Организованность является важной и наиболее показательной характеристикой развитости структур социально-психологических качеств. Мы опираемся на точку зрения А.В. Карпова, который предполагает, что организованность является одним из механизмов обеспечения эффективности деятельности.

В нашем исследовании организованность, характеризующаяся объединением качеств в целостную структуру, выступает одной из основных предпосылок обеспечения академической успеваемости. ИОС социально-психологических качеств студентов-психологов является более высоким, чем у студентов-биологов. Данный факт свидетельствует о том, что учебная деятельность студентов-психологов является более организованной, а механизмы её обеспечения более эффективными. Выявленная дезорганизованность структуры качеств студентов-биологов позволяет предположить о нарушении механизмов функционирования учебной деятельности.

Установлено, что ИОС социально-психологических качеств студентов обучающихся на бюджетной и договорной основе, а также студентов, проживающих в Ярославле и иногородних, практически одинаковы, это может свидетельствовать о том, что данные показатели не оказывают значимого влияния на механизмы организации учебной деятельности. А ИДС указывает на то, в какой мере в структуре представлены дифференцирующие тенденции.

У студентов, обучающихся на бюджетной форме обучения, ИДС значимо выше, чем у студентов-договорников. А также ИДС более выражен у студентов, проживающих в Ярославле, чем у иногородних студентов. Значимых различий по ИДС между студентами факультета биологии и психологии не установлено, что свидетельствует о «несинтезированности» качеств в структуре личности студентов бюджетной формы обучения и студентов, проживающих в Ярославле.

ИКС определяется А.В. Карповым как функция числа положительных значимых связей в структуре и меры их значимости. У студентов факультета

психологии уровень ИКС выше, чем у студентов факультета биологии. Также данный индекс выше у студентов, обучающихся на бюджетной основе по сравнению со студентами, обучающимися на договорной основе. Установлено, что ИКС выше у проживающих в Ярославле студентов, чем у иногородних студентов. Это означает, что степень интегрированности качеств в общей структуре у данных групп студентов выше, т.е. качества синтезированы в определенную целостность СПА.

Процессом становления СПА можно считать преодоление межличностных конфликтных ситуаций, поскольку субъект адаптации использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки поведения или открывает новые стратегии поведения в конфликте. Конфликт индивидуальных потребностей и социальных ценностей, как правило, приводит к нарушению социально-психологической адаптации личности.

В проведенном лонгитюдном исследовании установлено, что у студентов (психологов и биологов) на протяжении обучения на 1 и 2 курсах наблюдается увеличение значения по показателю «Соперничество» и снижение значения по показателю «Компромисс». Также нами установлена отрицательная динамика по показателю «Мотивация стремления к успеху» (см. табл. 1).

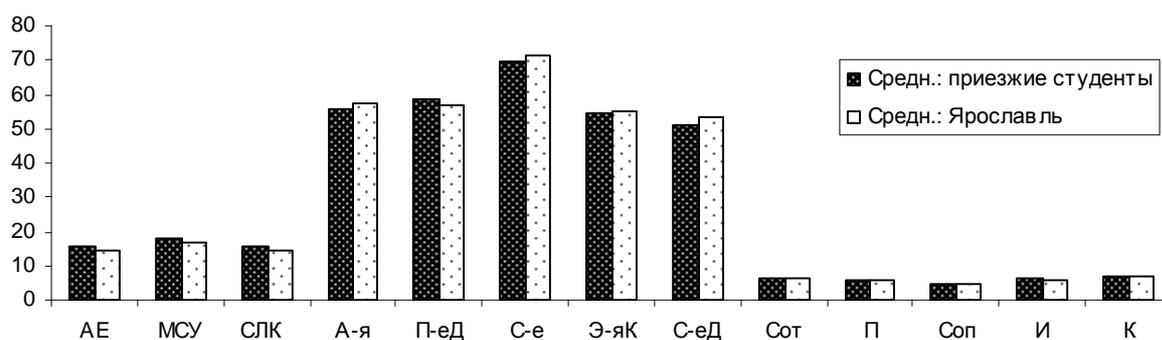
Таблица 1.

Соотношение стратегий поведения в конфликте, субъективного локуса контроля, мотивации стремления к успеху и избегания неудач

	Коэффициент Пирсона
Сотрудничество	R=0,12; P<0,10010
Приспособление	<b>R=0,31; P&lt;0,00025</b>
Соперничество	<b>R=0,24; P&lt;0,00384</b>
Избегание	R=0,05; P<0,30345
Компромисс	<b>R=0,27; P&lt;0,00146</b>
Субъективный локус контроля	<b>R=0,36; P&lt;0,00004</b>
Мотивация стремления к успеху	<b>R=0,25; P&lt;0,00301</b>
Мотивация избегания неудач	<b>R=0,49; P&lt;0,00000</b>

Анализ достоверности различий по критерию Т-Стьюдента позволил выявить, что у студентов психологического факультета второго курса выше значения по показателям «Адаптация» и «Самопринятие» по сравнению со студентами-второкурсниками биологического факультета. Это может быть связано с тем, что специфика обучения на факультете психологи оказывает влияние на успешность адаптации студентов. Необходимость постоянного обращения к рефлексии и самопознанию в процессе обучения способствует формированию позитивного отношения к своей личности и самопринятию. Установлено, что стремление к доминированию и использованию стратегии избегания в конфликте более характерно для студентов, обучающихся на бюджетной основе.

По результатам методики Т. Эллера установлено, что у иногородних студентов выше «Мотивация стремления к успеху» по сравнению с ярославскими студентами. Таким образом, иногородние студенты больше нацелены на достижения в учебной деятельности, поскольку вынуждены рассчитывать в большей степени на себя и свои силы в учебной деятельности. Результаты анализа базовых качеств личности иногородних и ярославских студентов факультетов биологии и психологии представлены на гистограмме (см. рис. 3).



**Примечание:**

*АЕ – Мотивация избегания неудач; МСУ – Мотивация стремления к успеху; СЛК – Субъективный локус контроля; А-я – Адаптация; П-еД – Принятие других; С-е – Самопринятие; Э-яК – Эмоциональная комфортность; С-еД – Стремление к доминированию; Сот – Сотрудничество; П – Приспособление; Соп – Соперничество; И – Избегание; К – Компромисс.*

Рис. 3. Показатели социально-психологической адаптации и конфликтоустойчивости иногородних и ярославских студентов

Проведенный структурный анализ позволил выделить базовые качества личности обследованных студентов факультета биологии. У студентов-биологов наиболее значимыми являются следующие качества: «Сотрудничество», «Принятие других», «Эмоциональная комфортность». Средние значения получены по таким качествам, как «Компромисс», «Соперничество», «Приспособление», «Мотивация избегания неудач», «Избегание», «Стремление к доминированию». Низкие значения в общей структуре личностных качеств получили такие качества, как «Самопринятие», «Адаптация», «Мотивация стремления к успеху», «Субъективный локус контроля». Таким образом, в ситуации конфликта студенты-биологи склонны использовать конструктивную стратегию поведения. Для них характерен высокий уровень эмоциональной саморегуляции. Однако при этом они не всегда готовы принимать на себя ответственность за свои действия. Выявлено, что у данной группы студентов «Мотивация избегания неудач» доминирует над «Мотивацией стремления к успеху», а «Принятие других» – над «Самопринятием». Исходя из полученных данных, можно предположить о возможной тенденции нарушения механизмов адаптации у обследуемых студентов-биологов.

Проведенный структурный анализ позволил выделить базовые качества личности обследованных студентов факультета психологии. У студентов-психологов наиболее значимыми являются следующие качества: «Избегание», «Самопринятие», «Эмоциональная комфортность». Средние значения получены нами по таким качествам, как «Стремление к доминированию», «Компромисс», «Принятие других», «Соперничество», «Субъективный локус контроля», «Адаптация». Низкие значения в общей структуре личностных качеств получили такие качества, как «Сотрудничество», «Приспособление», «Мотивация избегания неудач», «Мотивация стремления к успеху».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о стремлении студентов-психологов к стратегии ухода в ситуации конфликта, исходя из этого, можно предположить, что причины использования данной стратегии поведения могут быть: с одной стороны, обусловлены психологическими защитами личности, а с другой стороны, доминированием надситуативного уровня мышления. Таким образом, использование данной стратегии поведения в конфликте может быть эффективным и адаптивным в контексте анализа конкретной конфликтной ситуации. Высокие показатели по шкалам «Эмоциональная комфортность» и «Самопринятие» могут служить критерием успешности социально-психологической адаптации студентов-психологов.

Выборку исследования на следующем этапе работы составили 87 курсантов, 76 солдат по призыву и 75 студентов ЯрГУ им. П.Г. Демидова в возрасте от 18 до 22 лет.

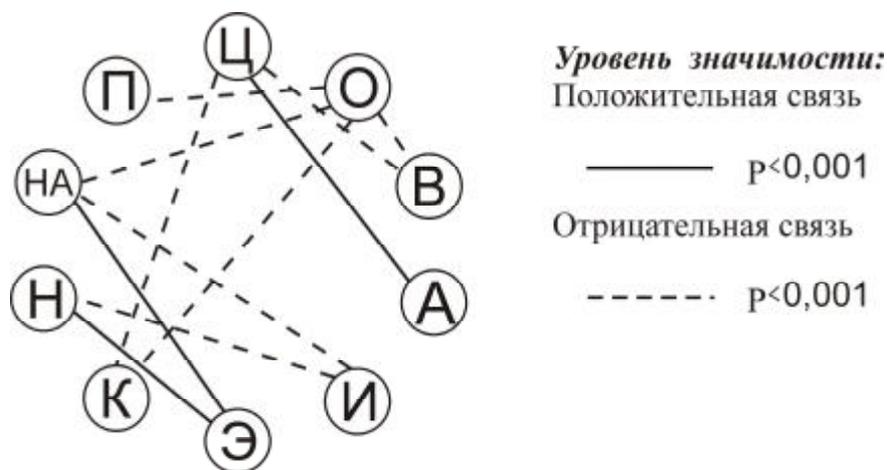
Проведенный корреляционный анализ показателей, полученных в эмпирическом исследовании, позволил сделать следующие выводы. Выявлена связь оптимального типа реагирования в конфликте студентов с волевыми качествами их личности – «Энергичностью», «Целеустремленностью», «Ответственностью», «Выдержкой». Связь оптимального типа реагирования в конфликте с параметром «Включение (требуемое поведение)» указывает на то, что чем сильнее у студента выражена потребность быть принятым в группе, тем выше вероятность выбора им в конфликте конструктивного способа поведения. Доказано, что доминантной стратегией поведения в конфликтной ситуации студентов является направленность на оптимальное разрешение конфликта.

Установлено, что у курсантов, по сравнению со студентами, сильнее выражены «Неуступчивость», «Позитивная агрессивность», «Решительность», «Выдержка», «Ответственность» и «Внимательность». Доказано, что студенты более склонны, чем солдаты, выбирать оптимальный тип реагирования на конфликт. У курсантов стратегия оптимального разрешения конфликта имеет прямые связи с показателями «Энергичность», «Целеустремленность», «Ответственность», «Внимательность», «Инициативность», «Решительность», «Интернальность».

Анализ результатов, полученных с помощью регрессионного анализа, позволяет отметить, что агрессивную стратегию поведения в конфликте курсантов детерминируют позитивная и негативная агрессивность личности. Позитивная агрессивность характеризуется неуступчивостью и напористостью

личности, а негативная агрессивность – нетерпимостью к мнению других и мстительностью. Доказано, что агрессивная стратегия поведения в конфликте связана с такими личностными характеристиками, как вспыльчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, позитивная и негативная агрессивность. Установлено, что студенты, по сравнению с военнослужащими, имеют большую потребность быть принятыми в группе. Это может быть связано с тем, что студенты имеют большее количество социальных контактов и активнее включены в процесс самоидентификации.

Структурный анализ позволил выделить базовые качества личности курсантов и студентов. Базовые качества рассматриваются в методологии как наиболее важные для структурной организации всей системы индивидуальных качеств, ответственных за реализацию определенного процесса и обеспечения соответствующего результата. Особенности организации качеств рассматриваются нами с позиции достижения личностью высокого уровня развития конфликтоустойчивости. Под базовыми качествами мы понимаем те качества личности, которые имеют в общей структуре ее качеств наибольший «структурный вес», т.е. характеризуются наибольшим числом и наибольшей значимостью корреляционных связей. Установлено, что базовыми качествами солдат по призыву являются «Целеустремленность», «Ответственность» и «Вспыльчивость» (см. рис. 4).



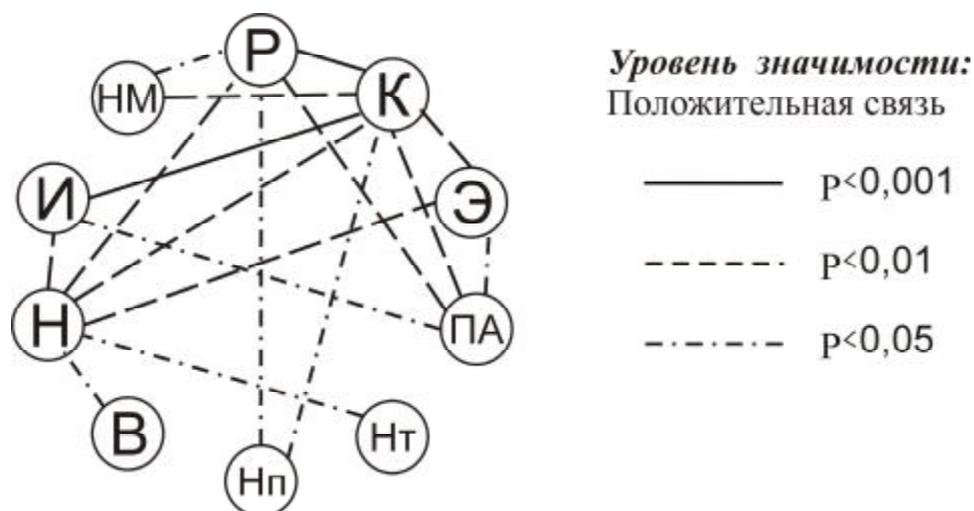
**Обозначения:**

Ц – целеустремленность; О – ответственность; В – вспыльчивость; А – «аффект» (стремление к близким отношениям с окружающими); И – интернальность; Э – экстернальность; К – конфликтность; Н – нетерпимость к мнению других; НА – негативная агрессивность; П – подозрительность.

Рис. 4. Структурограмма базовых качеств личности солдат по призыву

В структуре базовых качеств личности студентов доминируют «Решительность», «Стремление к влиянию на окружающих» и «Энергичность» (см. рис. 5). При этом в структуре личности курсантов сильнее, чем у студентов, представлены такие волевые качества, как «Ответственность»,

«Решительность», «Выдержка» и «Внимательность». Это может быть обусловлено большей актуализацией данных качеств в условиях военной службы.



**Обозначения:**

*Р* – решительность; *К* – «контроль» (стремление к влиянию на окружающих); *Э* – энергичность; *ПА* – позитивная агрессивность; *Нт* – настойчивость; *Нп* – неуступчивость; *В* – выдержка; *Н* – наступательность; *И* – инициативность; *НМ* – нетерпимость к мнению других.

Рис. 5. Структурограмма базовых качеств личности студентов

Анализ различий структур базовых качеств личности обследованных солдат и студентов произведен нами по системе структурных индексов (см. табл. 2).

Таблица 2.

Индексы структур базовых качеств личности солдат и студентов

Индекс	Солдаты	Студенты
Индекс когерентности структуры	478	538
Индекс дивергентности структуры	352	234
Индекс организованности структуры	126	304

Как видно из табл. 2, индексы когерентности и организованности структуры качеств личности студентов значимо выше, чем у солдат. Это может свидетельствовать о больших адаптационных возможностях студентов в ситуации конфликта. При этом по количеству и значимости отрицательных связей, образуемых изучаемыми нами качествами, группа солдат отличается в большую сторону от студентов. Мера выраженности того или иного личностного качества обуславливает определенный поведенческий инвариант реагирования на ситуацию конфликта, а совокупность данных качеств составляет общий поведенческий репертуар личности: чем он более

разнообразен, дифференцирован и лабилен по отношению к изменяющимся ситуациям, тем эффективнее поведение личности в конфликте.

Мера разнообразия поведенческого репертуара обусловлена гетерогенностью личностных качеств. Она эмпирически выявляется в ИДС. Данный показатель значимо выше у обследованных солдат. Следовательно, внутренняя гетерогенность, сложность личности солдата, соединяющая в себе противоречивые начала и качества, образует предпосылку для разнообразия, лабильности и дифференцированности поведенческого репертуара. Для сравнительного анализа матриц интеркорреляций показателей, связанных с поведением в конфликте курсантов и студентов, нами проведена их проверка на качественную разнородность по методу «экспресс- $\chi^2$ ». Применение метода показало, что матрицы являются статистически гетерогенными.

Обобщение полученных результатов позволило сформулировать следующие **выводы**:

1. Социально-психологическая адаптированность – интегративное качество личности, характеризующееся наличием в своей структуре когнитивного, мотивационного, коммуникативного и саморегуляционного компонентов. Данные компоненты неаддитивно образуют целостную структуру социально-психологической адаптированности, которая обладает познавательными, мотивирующими и преобразующими функциями, обеспечивающими реализацию адаптационных мер в межличностном взаимодействии. Эти компоненты психологической структуры СПА студентов характеризуются взаимосвязью отдельных элементов. Установлено, что мотивационный компонент в большей степени влияет на академическую успеваемость.

2. Специфика обучения на факультете психологии (изучение значительного количества социально-психологических дисциплин, участие в социально-психологических тренингах и т.п.) оказывает влияние на успешность адаптации студентов. Так, у студентов-психологов второго курса выше значения по показателям «Адаптация» и «Самопринятие» по сравнению со студентами-второкурсниками биологического факультета. Выявлена отрицательная динамика студентов-биологов по показателю «Мотивация стремления к успеху». По сравнению с ярославскими студентами, у иногородних студентов выше «Мотивация стремления к успеху», поэтому они в большей степени нацелены на достижения в учебной деятельности. «Стремление к доминированию» и использование стратегии «Избегание» в конфликте более характерно для студентов, обучающихся на бюджетной основе. Обобщение эмпирических данных позволило установить тенденцию увеличения по показателю «Соперничество» и снижение по показателю «Компромисс» у студентов-психологов и биологов на протяжении первых двух курсов обучения.

3. Описаны особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников факультетов психологии и биологии. Установлено, что ИОС социально-психологических качеств личности студентов,

обучающихся на бюджетной и договорной основе, а также студентов, проживающих в Ярославле и иногородних не имеют значимых различий. Данные показатели не оказывают значимого влияния на осуществление учебной деятельности.

4. У студентов факультета психологии уровень ИКС выше, чем у студентов факультета биологии. У студентов, обучающихся на бюджетной основе, по сравнению со студентами-договорниками ИКС выше. У иногородних студентов ИКС ниже, чем у студентов, проживающих в Ярославле, у которых структурные характеристики СПА синтезированы в определенную целостность. Степень интегрированности в общей структуре базовых качеств личности этих студентов выше.

5. ИДС выше у студентов, обучающихся на бюджетной форме обучения по сравнению со студентами, обучающимися на договорной основе. Данный индекс более выражен у студентов, проживающих в Ярославле, чем у иногородних студентов. По ИДС между студентами факультета биологии и психологии значимых различий не установлено, что свидетельствует о «несинтезированности» качеств личности в структуре личности студентов бюджетной формы обучения и студентов, проживающих в Ярославле.

6. В ситуации конфликта студенты-биологи склонны использовать конструктивную стратегию поведения. Для них характерны высокий уровень эмоциональной саморегуляции; невысокая готовность принимать на себя ответственность за свои действия; тенденция нарушения механизмов социальной адаптации. У данной категории студентов «Мотивация избегания неудач» доминирует над «Мотивацией стремления к успеху», а «Принятие других» – над «Самопринятием».

7. У высокоадаптированных студентов преобладают «Интернальный локус контроля», «Соперничество» и «Сотрудничество». Структура характеристик социально-психологической адаптации этих студентов отличается организованностью, наличием большого количества значимых связей, в основном положительных.

Материалы исследования отражены автором в 29 публикациях, общим объемом 10,05 п.л.

#### **Публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК:**

1. Кашапов, А.С. Соотношение когнитивных характеристик конфликтоустойчивости и коммуникативной креативности / А.С. Кашапов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова «Акмеология образования». – 2009. – № 2. – Т. 15. – С. 24-28.

2. Кашапов, А.С. Конфликтоустойчивость как личностная детерминанта адаптивного поведения студентов / А.С. Кашапов // Вестник Университета (Государственный университет управления). Социология, психология, педагогика и управление персоналом. – М.: ГУУ, 2011. – № 4. – С. 60-61.

3. Кашапов, А.С. Динамика социально-психологических качеств студентов в процессе вузовской адаптации / А.С. Кашапов // Вестник

Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 1 (19). – С. 92-95.

**Другие научные публикации:**

4. Кашапов, А.С. О модели становления конфликтной компетентности / А.С. Кашапов // Ярославский психологический вестник. Вып. 21. – Москва; Ярославль: Российское психологическое общество, 2006. – С. 75-80.

5. Кашапов, А.С. Влияние творческого потенциала на социально-психологическую адаптацию студентов / А.С. Кашапов // Современные проблемы развития акмеологии: материалы Международного симпозиума; Кострома, 3 июля, 2009 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – Москва; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. – С. 64-67.

6. Кашапов, А.С. Динамика социально-психологической адаптированности и конфликтоустойчивости студентов младших курсов / А.С. Кашапов, В.Е. Орёл // Ярославский психологический вестник. Вып. 25. – М.-Ярославль: Российское психологическое общество, 2009. – С. 116 – 123.

7. Кашапов, А.С. Характеристики социальной адаптированности и конфликтоустойчивости студентов младших курсов / А.С. Кашапов // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей / под ред. проф. А.В. Карпова. Ярославль, 2009. – С. 299-305.

8. Кашапов, А.С. Роль коммуникативной креативности в регуляции вузовской социальной адаптации / А.С. Кашапов // Психологические исследования интеллекта и творчества: материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А. Пономарева и В.Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – С. 244-246.

9. Кашапов, А.С. Особенности творческой адаптации студентов младших курсов / А.С. Кашапов // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. проф. А.В. Карпова. – Ярославль, 2010. – С. 67-75.

10. Кашапов, А.С. Образная сфера конфликтоустойчивости личности студента в процессе вузовской адаптации / А.С. Кашапов // Экопсихологические исследования – 2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: монографический сборник / под ред. В.И. Панова. – М.: УПАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 303-313.

11. Кашапов, А.С. К вопросу о социальной адаптированности студентов младших курсов / А.С. Кашапов // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-21 мая 2011 г.: в 3-х ч. / отв. ред. А.В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2011. – Ч. II. – С. 445-448.

12. Кашапов, А.С. Когнитивные и метакогнитивные характеристики конфликтоустойчивости в процессе социально-психологической адаптации студентов / А.С. Кашапов // Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2012. – С. 269-320.

Подписано в печать 20.03.2012. Формат 60x84/16.  
Бумага оф. Отпечатано на ризографе.  
Тираж 100 экз. Заказ 41/10.  
Отдел оперативной полиграфии ЯрГУ  
150000, Ярославль, ул. Советская, 14