

На правах рукописи

Котова Татьяна Евгеньевна

**Социально-психологические и личностные характеристики
готовности к замещающему родительству**

Специальность 19.00.05 – Социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Ярославль – 2011

Работа выполнена на кафедре консультационной психологии ГОУ ВПО
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор
Клюева Надежда Владимировна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Козлов Владимир Васильевич

кандидат психологических наук, доцент
Посысоев Николай Николаевич

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»

Защита состоится «___» марта 2011 года в 10.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.002.02 в Ярославском государственном
университете им. П.Г. Демидова по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд
Матросова, 9, ауд. 208

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ярославского
государственного университета им. П.Г. Демидова.

Автореферат разослан «___» _____ 2011 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Клюева Н.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изучение готовности к родительству, в частности, к замещающему родительству, является значимым направлением исследований в социальной психологии, педагогической и семейной психологии, психологическом консультировании и пр.

Научная актуальность проблемы готовности к замещающему родительству заключается в необходимости осмысления замещающего родительства не только как явления в социальном, культурно-историческом, экономическом пространстве современной жизни, но и определении его места в системе психологических знаний о семье, обосновании подходов к выявлению психологических факторов, формирующих готовность к реализации родительской позиции в воспитании приемного ребенка. Данные вопросы приводят к объективной необходимости расширения методической базы (теоретические пособия, методические приемы) и повышения уровня профессиональных навыков психологов-практиков (курсы повышения квалификации, супервизия профессионального опыта), задействованных в системе психологического сопровождения замещающих семей.

Анализ исследований по теме замещающего родительства показывает дефицит научных разработок, посвященных готовности к замещающему родительству. В настоящее время не раскрытым остается определение «замещающего родительства» как психологического явления, отсутствует определение понятия «готовность к замещающему родительству». Гораздо чаще звучат термины эффективности – неэффективности замещающей заботы, психолого-педагогической компетенции родителей, потенциальных возможностей семейной системы, ресурсность семьи и пр. (Г.Н. Красницкая, В.Н. Ослон, И.А. Фурманов, С.Харви, А.Б.Холмогорова, Н.А. Хрусталькова).

Осознание своей готовности быть родителем ребенка, лишенного родительского попечения, способы реализации родительства в паре со своим супругом (супругой) формируются под влиянием самых различных факторов. Анализ теоретических подходов к изучению родительства показал их большое разнообразие и в то же время несистемность (А.И. Антонов, В.В. Бойко, К. Витакер, Т.Н. Дымнова, Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева и др.). Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Исследования отдельных проблем материнства (А.Я. Варга, Д. Винникотт, М. Мид, В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова) и отцовства (Т.М. Афанасьева, К. Витакер, И.С. Кон, В.И. Кочетков, М. Мид, В.А. Сухомлинский) представлены в разных психологических направлениях (психоаналитическое, социологическое, педагогическое), поэтому авторы делают слишком разные акценты в рассмотрении темы. Г.Г. Филипповой рассмотрен структурный состав потребностно-мотивационной сферы материнства (выделены эмоциональный, ценностный, операциональный блоки). Р.В. Овчаровой родительство понимается как социально-психологический феномен, который имеет свою структуру (ценностные ориентации, родительские установки, ожидания, отношение, чувства, позиция, ответственность, стиль воспитания) и характерные взаимосвязи выделенных

компонентов. Автор упоминает только о готовности к материнству, которая возникает как результат зрелой идентичности женщины. Гендерный подход (К.Н. Белогай) изучает различия в мотивационно-потребностной, поведенческой и функциональных сферах мужчин и женщин. Рассмотрение готовности косвенно отражается в исследованиях социальных стереотипов ролей женщины и мужчины в сфере родительства.

Таким образом, в отечественных исследованиях присутствует тенденция к созданию множества теоретических моделей родительства, в которых важной является выделение его функций, структуры, взаимосвязей в структуре. Однако не уделяется внимания изучению готовности к родительству как феномену с уникальными личностными характеристиками, которые проявляются при анализе субъектом собственной идентичности, значимых выборов на разных возрастных этапах, в процессе обращения к эмоциональному опыту.

В практическом аспекте востребованность изучения готовности к замещающему родительству связана с таким направлением работы практического психолога как психологическое сопровождение замещающей семьи, которое включает диагностический, обучающий этапы, непосредственное оказание психологической помощи замещающей семье.

Диагностический этап является особенно значимым и предполагает проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление личностных характеристик готовности, степени ответственности и зрелости принимаемого кандидатом решения. В задачи психолога входит предоставление заключения, которое бы помогло специалистам органов опеки и попечительства составить представление о готовности кандидата к замещающему родительству. Однако следует отметить необходимость разделения ответственности за результативность диагностики между кандидатом в замещающие родители и психологом, каждый из которых руководствуется своими ценностными установками, личностными особенностями. Для психолога-консультанта в этом процессе важной опорой является его профессиональная позиция, позволяющая использовать определенные методы и находить объяснения полученным данным. На наш взгляд, необходимым становится обращение к «понимающему диалогу» как психологическому инструментарию (диалогический подход А.Ф. Копьева). Для того чтобы психолог смог выявить личностные характеристики готовности (Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, К. Рождерс, В. Франкл, И. Ялом, М.Хайдеггер), необходимо формирование принципиально новых методов диагностики, способа ведения интервью, сопровождения личности на этапе внутренней «проверки» на смысл значимых внешних событий, оказания помощи в выстраивании подлинных отношений не только внутри семьи, между родителем и ребенком, но и со специалистами служб сопровождения. Для достижения этой цели важным становится обоснование требований к профессиональной позиции и навыкам психолога-консультанта.

В практике уже используются программы (технологии, методы и методики) подготовки семьи к приему ребенка (С.Н.Гринберг, В.Н.Ослон, Н.А. Хрусталькова и др.). Однако этап индивидуальной работы психолога с

кандидатами в замещающие родители ограничивается описанием набора тестов и методик, традиционно используемых в семейной психологии. Наиболее представленным является системный подход на этапе подготовки к приему (М. Боуэн, С. Минухин, Ч. Фишман, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), рассматривающий готовность всей семьи (субсистема детей, супругов, прародителей) как системы с присущими ей структурными и динамическими характеристиками. В остальных вопросах позиция психологов-практиков неустойчиво эклектична, с преимущественной ориентацией на педагогическую поведенческую модель работы с замещающими родителями (О. Гордон, Ю.Б. Гиппенрейтер), в рамках которой основной акцент делается на формировании набора умений, навыков, знаний родителей.

Таким образом, высокая теоретическая и практическая значимость проблемы готовности к замещающему родительству в сочетании с перспективами дальнейшего развития в разных направлениях психологии определяет актуальность данного исследования.

Цель работы – выявление социально-психологических и личностных характеристик готовности к замещающему родительству и обоснование целей, задач и принципов работы психолога-консультанта на этапе диагностики кандидатов в замещающие родители с учетом полученных результатов исследования.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи:

- анализ отечественных и зарубежных подходов к изучению замещающего родительства;
- операционализация понятий «замещающее родительство», «готовность к замещающему родительству»;
- обоснование возможностей и ограничений идеографического (феноменологического) и номотетического подхода к исследованию готовности к замещающему родительству;
- выявление личностных характеристик готовности (идентификационной основы готовности);
- выявление экзистенциально-смысловых оснований в принятии решения быть замещающим родителем посредством проведения феноменологического интервью;
- обоснование особенностей работы (целей, задач, принципов, методического обеспечения) психолога-консультанта с замещающей семьей на этапе диагностики кандидатов в замещающие родители.

Объект исследования – готовность к замещающему родительству как социально-психологический феномен.

Предмет исследования – социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству.

Основная гипотеза: выявление личностных характеристик готовности к замещающему родительству, прежде всего экзистенциальных оснований выбора (авторство значимых событий жизни, реализация личностных смыслов в сфере родительства, опыт кризисных переживаний) является необходимым условием

оптимизации этапа диагностики в системе психологического сопровождения замещающей семьи.

Частные гипотезы:

1. Существуют различия между номинальной группой «замещающие родители» и другими группами, не ориентированными на замещающее родительство, по таким социально-психологическим характеристикам как: доминирующая мотивация, уровень удовлетворенности семейной и профессиональной сферами жизни, структура социальной идентичности.

2. Высокая степень осознанности замещающим родителем экзистенциально-смысловых оснований выбора в процессе взаимодействия с консультантом позволяют психологу-консультанту осуществить прогноз развития родительско-детских отношений в замещающей семье.

3. Результаты диагностики личностных характеристик готовности к замещающему родительству позволяют обосновать индивидуальную программу психологического сопровождения: индивидуальное краткосрочное консультирование, психотерапевтические сессии, психологические тренинги по развитию родительских навыков и умений.

Методологическое обоснование исследования. Исследование имеет в своей основе экзистенциально-гуманистическую парадигму (Л. Бинсвангер, М. Босс, С.Л. Братченко, Дж. Бюджентал, Э. ван Дорцен, Э. Гуссерль, Н.В. Ключева, Р. Кочюнас, Д.А. Леонтьев, А. Лэнгле, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом); принципы феноменологической психологии, имеющей философское (Э. Гуссерль, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, М. Хайдеггер) и экспериментальное обоснование (А. Джорджи, И.Т. Джендлин, А. Лэнгле); идеи психологии переживания и выхода из кризисных переживаний (Ф.В. Бассин, Ф.Е. Василюк и др.), психологии жизненного пути (К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн); культурно-исторический анализ (Л.С. Выготский, И.С. Кон, М. Мид); социально-психологический подход к феномену родительства (материнства и отцовства), обеспечивающий рассмотрение социальной среды как сферы влияния на личность в организации семейной жизни и принятии решений (Э. Бадинтер, М.С. Родионова, А.М. Рамих, Г.Г. Филипова); теории изучения идентичности (А.С. Ватерман, Н.Л. Иванова Н.Л., Э. Эриксон).

Методическое обеспечение работы. Для решения поставленных задач применялись: анализ общепсихологической, социально-психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования; теоретическое моделирование с соотнесением разработанных концепций материнства, отцовства, родительства с выбранной нами методологической позицией. Методы эмпирического исследования включали в себя наблюдение, изучение и анализ документов, анкетирование и интервьюирование, экспертную оценку. Также использовались методы статистической обработки (корреляционный анализ, анализ достоверности различий), качественный анализ данных.

Основные этапы исследования. Решение поставленных в исследовании задач осуществлялось в три этапа, охватывающих период с 2007 по 2010 гг.

На **первом этапе** исследования (сентябрь 2006 - март 2008) был проведен теоретический анализ понятий «замещающего родительства», «готовности к замещающему родительству» как социально-психологических явлений; изучены отечественные и зарубежные подходы практики сопровождения замещающих семей, выделены направления исследования, осуществлены постановка и обоснование проблемы, выдвижение цели и рабочей гипотезы, определение задач исследования, обеспечение необходимых условий для проведения эксперимента.

На **втором этапе** (апрель 2008 – февраль 2009) при поддержке Департамента образования Ярославской области был проведен опрос населения и приемных родителей Ярославской области с целью изучения социально-психологических характеристик готовности к замещающему родительству (сформированность общественных установок в отношении замещающего родительства, социальные, психологические, возрастные и профессиональные особенности данной группы; сравнительный анализ структуры социальной идентичности в номинальной группе «кандидаты в замещающие родители» и группе, не имеющих официального статуса кандидатов в замещающие родители).

На **третьем этапе** (февраль 2010- ноябрь 2010) было проведено теоретическое обоснование экзистенциального подхода для изучения личностных характеристик готовности к замещающему родительству, обоснован выбор метода феноменологического интервью, разработаны содержание интервью, схема качественного анализа данных. При поддержке специалистов органа опеки Фрунзенского района г.Ярославля была сформирована выборка и собрано экспертное мнение об исследуемых замещающих семьях. Разработаны практические рекомендации по организации этапа диагностики кандидатов в замещающие родители.

Эмпирическая база исследования. В исследовании социально-психологических характеристик готовности к замещающему родительству приняли участие 573 представителей групп населения Ярославской области и 165 приемных родителей; в исследовании структуры социальной идентичности приняли участие 26 человек (14 кандидатов в замещающие родители, 12 представителей групп населения, не ориентированных на замещающее родительство). На этапе исследования личностных характеристик готовности (феноменологическое интервью) приняли участие 8 замещающих родителей с разным стажем замещающего родительства.

Научная новизна:

- обосновано применение экзистенциально-гуманистического подхода к исследованию готовности к замещающему родительству;
- выявлены факторы (культурно-исторические предпосылки развития общественных установок по отношению к детям-сиротам, деятельности воспитания приемных детей, традиционных семейных ценностей, системы государственной поддержки замещающим семьям), влияющие на становление и развитие замещающего родительства в социально-экономических и культурных условиях российской реальности;

- впервые сформулировано содержание понятий «замещающее родительство», «готовность к замещающему родительству» с позиции экзистенциального подхода;
- проанализированы и выявлены социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству;

Теоретическая значимость работы, выполненной на стыке социальной и консультационной психологии, состоит в разработке теоретической и методической базы для изучения особенностей замещающих родителей:

- внесен вклад в психологию родительства: определено содержание понятий «замещающее родительство», «готовность к замещающему родительству»
- расширены возможности применения экзистенциально-гуманистического подхода: доказана важность экзистенциальных составляющих в принятии решения о замещающем родительстве;
- обосновано обращение к экзистенциальному подходу в работе с замещающими семьями на этапе диагностики готовности к замещающему родительству. Разработано содержание полуструктурированного феноменологического интервью, схема качественного анализа, что существенно обогащает теорию и практику консультационной психологии.

Практическая значимость

1. Сформулированы рекомендации для психологов-консультантов, работающих с замещающими родителями;
2. Предложен к использованию метод диагностики готовности к замещающему родительству (феноменологическое интервью), выделены основные содержательные блоки интервью, разработаны критерии анализа высказываний.
3. Результаты исследования применимы в сфере социальной рекламы по формированию общественного мнения в отношении к замещающему родительству.
4. Данные исследования используются в образовательном процессе факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова на специализации «консультационная психология» в следующих дисциплинах: «Основы психологического консультирования» «Семейное консультирование», «Методы изучения личности, группы, организации». На основе данных, полученных в исследовании, планируется организация спецкурса «Психология замещающего родительства», внедрение результатов в практическую деятельность центров психологической помощи и служб сопровождения г. Ярославля и Ярославской области.
5. Идеи работы используются при разработке тренинговых программ на этапах обучения и дальнейшего сопровождения кандидатов в замещающие родители.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Осознание и реализация в поведении экзистенциальных оснований выбора (авторская позиция в совершении значимых жизненных событий, опыт кризисных переживаний, реализация значимых жизненных смыслов и ценностей в сфере родительства) повышают готовность к замещающему

родительству и в большей степени влияют на процесс принятия решения быть замещающим родителем, чем социально-психологические факторы (особенности культуры, система социальной поддержки, общественные установки).

2. К значимым личностным характеристикам готовности к замещающему родительству, кроме экзистенциальных составляющих, относятся особенности личной идентичности, включающей в себя осознание кандидатом (замещающим родителем):

- собственных возможностей и ограничений в реализации семейного сценария и формировании собственного родительского отношения;
- мотивации по отношению к замещающему родительству
- отношения к роли родителя приемного ребенка, в контексте своего жизненного предназначения.

3. Номинальная группа «замещающие родители» характеризуется рядом психологических, социальных, профессиональных и возрастных особенностей, которые отличают ее от других групп, не ориентированных на замещающие родительство.

4. Важным этапом в системе психологического сопровождения замещающих семей выступает этап диагностики готовности кандидатов в замещающие родители. Метод глубинного феноменологического интервью, используемый психологом-консультантом, позволяет выявить личностные характеристики (экзистенциальные основания) готовности к замещающему родительству, сформировать прогноз качества родительско-детских отношений и составить программу индивидуальной психологической помощи замещающей семье.

Апробация результатов исследования: результаты исследования представлены на областных межведомственных семинарах «Совершенствование форм и методов работы с семьями, имеющими несовершеннолетних детей» (2007), «Создание организационной модели взаимодействия директоров детских домов и специалистов органов опеки и попечительства при работе с патронатной семьей», Ярославль (2008); научно-практических конференциях (Конгресс «Психология XXI века», Ярославль 2007, 2008, «Актуальные проблемы образования и общества» г. Ярославль, «Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта» г. Казань, «Проблемы современной семьи», г. Москва; «Инновации в сфере образования и науки Европейского Севера», г. Северодвинск).

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы (всего 120 наименований, из них - 12 на иностранном языке) и 10 приложений. Текст диссертации изложен на 255 страницах, включает 23 таблицы, 2 диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методологические основания и методы исследования, раскрываются научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, указываются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации *«Родительство как социально-психологический феномен»* проведен теоретический обзор феномена родительства, материнства, отцовства. Замещающее родительство является актуальной и малоизученной проблемой в современной психологии родительства. Отсутствует психологическое понимание готовности к замещающему родительству, не раскрыто определение замещающего родительства.

Особое внимание в данной главе уделено анализу культурно-исторических предпосылок формирования замещающего родительства на разных исторических этапах (система социальной поддержки опекунов, экономические условия жизни, общественные установки), динамике развития научных интересов по изучению проблем детей-сирот и замещающих семей.

Первый параграф *«Культурно-исторические предпосылки формирования замещающего родительства в России и за рубежом»* представляет обзор исторических предпосылок зарождения и развития замещающей заботы с 10 века и по настоящее время, характер общественных установок в отношении замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения, этапы развития научных исследований по данной теме.

Анализ культурно-исторических предпосылок замещающего родительства в России имеет самостоятельную уникальную историю, однако можно выделить ряд общих черт в динамике становления заботы о детях сиротах в России и за рубежом с 18 века – от традиционных институциональных форм к семейным формам устройства детей-сирот. Появление замещающей заботы в России исторически соотносилось с традиционными семейными, культурными, религиозными ценностями общества. Современный этап развития института замещающей семьи характеризуется следующими особенностями: изменением общественных установок в отношении института семьи, роли материнства, отцовства; ориентация на западноевропейскую модель существования человека, где важной становится сфера профессиональной самореализации. В психологической науке преобладают разработки, посвященные особенностям кровной семьи или психологии детей-сирот. При этом следует отметить дефицит исследований по проблемам собственно замещающих родителей (опекунов, усыновителей).

Во втором параграфе *«Психологические особенности материнства и отцовства в современном российском обществе»* рассмотрены психологические подходы в изучении материнства и отцовства, явления девиантного родительства, подробно освещены исследования Р.В. Овчаровой в отношении структуры родительства, Г.Г. Филлиповой, изучившей потребностно-мотивационные блоки материнства; особенности идентификационной основы материнства (Г.С. Абрамова, В.И. Брутман, С.Н. Ениколопова и М.Г. Панкратова, К. Эльячефф, Н. Эйниш). Обзорно представлены исследования отцовства как культурного и психологического явления (Ш. Барт, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, Н. Левальд). Готовность к

материнству и отцовству часто сводится к описанию культурных, психофизиологических, психолого-педагогических факторов готовности или признаков успешного выполнения роли матери/отца; изучению специфических проявлений в процессе взаимодействия с ребенком (функционал матери и отца в отношениях с ребенком, стили воспитания и пр.); анализу негативных проявлений отцовства и материнства на развитие ребенка (девиантное материнство, отцовство).

В третьем параграфе «*Психологические подходы к изучению родительства*» проведен анализ профессиональной позиции работы психолога-консультанта с семьей в психодинамическом (М. Малер, З.Фрейд, Э. Эриксон), системном (М.Боуэн, С. Минухин, В.Сатир, Ч.Фишман), транзактном (Э.Берн), бихевиоральном (О. Гордон, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дрейкурс, У. Скиннер), гуманистическом (К.Рождерс), социологическом (Т.М.Андреева, М.Мид), экзистенциальном (Дж. Бьюдженталь, Н.В. Ключева, Р.Мэй, И.Ялом) подходах. Специфика взаимоотношений консультант–клиент в данном случае определяет характер отношения к изучаемому явлению: от отстраненной объективированной позиции к позиции субъективной включенности в процессе познания. Психодинамический, системный, бихевиоральный подходы предлагают психологу-консультанту находиться под жестким влиянием интерпретационных моделей объяснения человеческого поведения. Гуманистический, экзистенциальный подходы предоставляют возможность прийти к пониманию внутреннего мира человека, соприкоснувшись с его опытом, доверяя его самостоятельным выводам и объяснениям, разворачивая глубинные смыслы и ценности выборов.

В данной главе предложено авторское определение понятию «замещающее родительство» с учетом анализа социально-психологических уровней организации структуры родительства (уровень макро, мезо, микросистем), гендерных (К.Н.Белогай) и идентификационных аспектов родительства (И.С. Клецина, Л.Н. Ожигова, Р.В. Овчарова, А. Ватерман, Н.Л. Иванова, Э. Эриксон и др.).

Замещающее родительство - это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений в отношении роли замещающего родителя, имеющее определенную структуру (мотивационный, эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты), соотнесенную с социально-историческим и микросоциальным контекстом.

В приведенном определении выделение мотивационных, когнитивных, поведенческих характеристик неизбежно связано с понятиями социальной, личной идентичности. Социальная идентичность понимается нами (согласно Э.Эриксону) как переживание и осознание своей принадлежности к какой-либо социальной группе, личная идентичность/selfidentify/ (по А. Ватерману) – это процесс осознания единства целей, мотивов и смысловых установок личности, осознающей себя субъектом. Она обнаруживается не столько в поведении субъекта и реакциях на него других людей, сколько в его способности поддерживать и продолжать некий нарратив, историю

собственного Я, сохраняющего свою цельность, несмотря на изменение отдельных ее компонентов

Во второй главе диссертации «Детерминанты готовности к замещающему родительству» обосновывается использование термина детерминанты, характеристики и их различие. Детерминанты понимаются нами как внешние факторы (система социальной поддержки замещающим семьям, культурный контекст, экономические условия, сформированность общественных установок и др.), которые могут затронуть план внутренней жизни личности или не вызвать отклика в зависимости от их значимости для отдельного человека. Процесс осознания перечисленных внешних детерминант может происходить на двух уровнях: социально-психологическом (социальная идентичность) и личностном (самоидентичность, экзистенциальный контекст существования человека). В исследовании готовности к замещающему родительству наиболее важным является рассмотрение процесса преобразования детерминант готовности в характеристики готовности, которые соответственно становятся социально-психологическими и личностными.

В первом параграфе «Готовность к замещающему родительству как предмет социально-психологического исследования» приведены имеющиеся в психологической литературе определения готовности, современные исследования по проблеме готовности в разных видах деятельности: педагогической, социальной, спортивной (М.А. Егорова, В.А. Сластенин, А.И. Исаев).

В.И. Рябухов, развивая деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) выделяет адаптационную (в целях оптимизации деятельности), побудительную (формирование мотивов, преодоление внутренних и внешних препятствий); исполнительную (решение задачи с помощью системы знаний, умений, навыков); регулирующую (сознательная регуляция своего поведения) функции готовности. К структурным компонентам готовности, по М.О. Ермихиной, относятся когнитивный, мотивационный, поведенческий, эмоциональный.

К наиболее разработанным следует отнести разработанный В.Н. Ослон мультимодальный подход в изучении готовности семьи к приему ребенка. Данный подход позволяет рассматривать готовность на разных уровнях функционирования системы общества и культуры, родительской семьи, собственной семьи, однако не дает возможности раскрыть субъективные основания совершения выбора.

В разделе «Анализ мотивов принятия ребенка в замещающую семью» обзорно приведены результаты опросов замещающих родителей по предмету мотивации. Представлены имеющиеся классификации мотивов принятия ребенка в семью (В.А. Маглыш, Г. Красницкая, В.М. Целуйко). Анализ данных показывает, что авторами предприняты попытки объединять мотивы в группы по следующим основаниям: потребности, жизненный опыт, супружеские отношения. При этом отсутствует методологическое обоснование данных классификаций.

Поступки человека имеют полимотивированный характер, соответственно, ни одна классификация не сможет учесть уникальность отдельной жизненной

ситуации, дать объяснение сочетанию мотивов. Единственный мотив, который авторы отнесли к группе экзистенциальных («дети как смысл жизни») имеет характеристики отрицательного прогноза развития родительно-детских отношений. Принципиально иные возможности дает феноменологический подход, экзистенциальный анализ, психология переживания, психология жизненного пути личности.

Во втором параграфе «*Экзистенциальный подход в изучении готовности замещающему родительству*» проведено теоретическое обоснование обращения к данному подходу в изучении готовности к замещающему родительству. Дана характеристика принципов экзистенциальной психологии (Дж. Бьюдженталь, И. Ялом). С точки зрения экзистенциального понимания человека, детерминистические подходы к объяснению феномена готовности к замещающему родительству не дают полноты понимания данного явления. Важно рассмотреть экзистенциальные составляющие готовности как жизненного выбора и соотнести понимание готовности с такими категориями, как ответственность, осознанность, целостность бытия человека. Нами обосновано также обращение к понятиям субъектность, субъективность.

В разделе «*Экзистенциальные составляющие готовности*» рассмотрены те категории, которые разрабатываются философами, психологами и психотерапевтами - представителями экзистенциального, гуманистического, феноменологического подходов. Это субъективные основания и смыслы, которые лежат в основе принимаемых человеком решений, что предполагает открытость его существования, стремление к поиску значимых смыслов и самоактуализации.

Показана экзистенциальная трактовка ответственности как свидетельства авторства жизни (Ж.-П. Сартр, М.Хайдеггер, И. Ялом): осознание человеком ответственности сопровождается чувством пустоты, беспочвенности, тревоги, одиночества. Во всех своих выборах личность определяет значимость происходящего и ответственность в целом за свое жизненное поведение. Проанализировано понимание смысла существования как сильной идеи, к которой можно стремиться и в которой выражается уникальная сущность человека (В.Франкл). Ценностная система личности по В.Франклу складывается из биологических, социальных, интимно-личностных и духовных ценностей. Несформированность духовных ценностей может привести современного человека к ноогенному неврозу. Э.Фромм выделил базовые экзистенциальные потребности человека (установление связей, преодоление себя, укорененность в мире, система ценностей). Конструктивное удовлетворение этих потребностей ведет к самореализации и самодетерминации личности. Отдельно рассмотрено чувство одиночества (А.Г.Абрамова, К.А. Абульханова- Славская, Г.П. Орлова, А.А. Леонтьев) и его роль в развитии человеческих отношений. Переживание одиночества часто актуализирует потребность в любви и может стать основой для принятия решения создать отношения привязанности, например, с приемным ребенком.

Принимая за основную установку в познании человека, что переживание является центральным феноменом изучения жизненного опыта, необходимо

также принять уникальный характер этого опыта и тем самым избежать субъект-объектной позиции. Понимание смысла своего существования возможно при обращении человека к переживанию опыта своей жизни в настоящий момент времени, осознанию наличия актуальных потребностей и способа их удовлетворения через призму ценностных и мировоззренческих убеждений, нахождению значимых смыслов жизни.

Таким образом, делается вывод о том, что **замещающее родительство** - это жизненный выбор личности в контексте условий ее существования, обусловленный ценностно-смысловыми основаниями и глубинными переживаниями, которые могут иметь кризисную направленность. Соответственно, в основе готовности значимыми становятся следующие личностные характеристики: подлинность и осознанность выбора стать родителем приемного ребенка; принятие ответственности за принимаемое решение; опыт проживания кризисных ситуаций; потребность в реализации себя в роли приемного родителя; осознание своей идентичности; принятие неопределенности будущего в контексте жизненного предназначения.

Готовность к замещающему родительству – осознанный опыт переживания своей идентичности в роли потенциального или реального замещающего родителя, экзистенциальных, ценностно-смысловых оснований выбора в контексте решения психологических задач возраста на фоне социально-психологических факторов, социокультурного пространства жизни.

По итогам теоретического анализа, личностные характеристики, влияющие на замещающее родительство, могут быть рассмотрены в связи с наличием в опыте кризисных переживаний, потребностью в осмыслении своего существования, осознанием ответственности в формировании родительской позиции; влиянием на замещающее родительство значимых близких, реализацией себя в роли родителя в соотношении с самоактуализацией, удовлетворенностью своей жизненной историей.

Третья глава «Эмпирическое исследование социально-психологических и личностных характеристик готовности к замещающему родительству» посвящена описанию и обсуждению результатов проведенных исследований по изучению социально-психологических детерминант (сформированность общественных установок), социально-психологических характеристик готовности к замещающему родительству (социально-психологические особенности выборки замещающих родителей, особенности структуры социальной идентичности), а также личностных характеристик готовности к замещающему родительству (результаты феноменологического интервью).

В первом параграфе *«Исследование социально-психологических характеристик готовности к замещающему родительству»* дано описание выборки, методик исследования, представлены описание и интерпретация результатов.

Данные опроса населения Ярославской области (количество опрошиваемых 573 человека) показывают крайне низкую степень готовности взять ребенка из детского дома (1%), замещающее родительство не

рассматривается как значимая сфера самореализации. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Готовность взять ребенка из детского дома

Варианты ответов	Количество ответов в %
Готов	1
Скорее готов, чем нет	0
Скорее нет, чем да	38
Не знаю	1
Не готов	54

В таблице 2 представлены значимые отличия (использовался непараметрический критерий Манна-Уитни) в структуре социальной идентичности между номинальной группой «кандидаты в замещающие родители» и группой населения, не ориентированной на принятие ребенка.

В выборке кандидатов в замещающие родители значимо выражена семейная идентичность: отнесение себя к расширенной семейной группе, в которой выделяется выполнение супружеской, родительской ролей и ролей по отношению к прародительской семье (дочь, сестра, тетя и пр.). Также данной выборке свойственно выделение религиозной идентичности, что свидетельствует об осознании своей духовно-нравственной основы, однако у представителей выборки менее выражена рефлексивная позиция в целом. Для представителей населения, напротив, характерны более высокие оценки своих способностей в личностной и профессиональной сфере, менее значима семейная идентичность, выше выраженность рефлексивного Я.

Таблица 2

Различия в структуре социальной идентичности между двумя выборками

Структура социальной идентичности	Среднее арифметическое		Уровень значимости различий *- $p < 0,05$ **- $p < 0,01$ ***- $p < 0,001$
	Кандидаты в замещающие родители	Группа, не ориентированная на замещающее родительство	
Социальное Я	63,31	27,4	**
1.семейная ид.	43,45	22,76	*
2.религиозная ид.	5,49	0,00	*
3.гражданская ид.	3,22	1,59	-
4.профессиональная ид.	2,92	2,46	-
5.организационная ид.	7,09	2,64	-
6.учебно-ролевая ид.	0,00	1,14	-
Деятельностное Я	2,92	15,85	**
1.сфера профессия	1,14	9,76	**
2.сфера семья	1,79	0,71	-
Рефлексивное Я	20,45	46,89	*

В структуре социальной идентичности мужчин - кандидатов в замещающие родители более выражено социальное Я, семейная идентичность, тогда как в сравниваемой группе мужчин, не ориентированных на замещающее родительство, более выражены компоненты деятельностного, рефлексивного Я.

Таблица 3

Особенности структуры социальной идентичности в выборке мужчин

Структура социальной идентичности	Среднее арифметическое		Уровень значимости различий *- p<0,05 **- p<0,01 ***- p<0,001
	Мужчины в группе, не ориентированной на з.р	Мужчины в группе кандидатов в з.р.	
Социальное Я	23,29	73,38	*
семейная ид	19,28	50,87	*
Деятельностное Я	19,93	0,00	**
Рефлексивное Я	48,52	10,39	*

В таблице 4 представлен анализ взаимосвязей особенностей выборки в отношении социальной идентичности.

Незначительное разнообразие связей указывает в целом на то, что выделенные характеристики группы не определяют структуру социальной идентичности или результаты связей и их отсутствие имеют закономерный характер (связи компонентов профессиональной, учебно-ролевой идентичности, деятельностного Я с образованием). Возраст, стаж супружества, образование, материальное положение можно рассматривать как благоприятные условия для развития семейной идентичности.

Таблица 4

Взаимосвязи компонентов социальной идентичности с характеристиками выборки.

	возраст	стаж брака	образование	материальное положение	количество родных детей
Социальное Я	-	-	-	-	-
1.семейная ид.	*(+)	*(+)	* (-)	*** (+)	-
2.религиозная ид.	-	-	-	-	-
3.гражданская ид.	-	-	-	-	-
4.профессиональная ид.	-	*(-)	*(+)	-	-
5.организационная ид.	-	-	-	-	-
6.учебно-ролевая ид.	-	-	*(+)	-	-
Деятельностное Я	-	-	-	-	-
1.сфера профессия	-	-	*(+)	-	-
2.сфера семья	-	-	* (-)	-	-
Рефлексивное Я	-	-	-	*(+)	-

Уровень значимости корреляционных связей (ранговый коэффициент корреляции Спирмена):

* - p<0,05; ** - p<0,01; *** - p<0,001

По результатам опроса 163 замещающих родителей, были выделены следующие особенности, присущие данной выборке (выраженность в %):

- 1) преобладающее число респондентов - женщины – 90%;
- 2) 44% опрошенных приемных родителей находятся в положении вдовы (вдовца), 33,94% – в разводе;
- 3) средний возраст анкетированных приемных родителей – 36–45 лет;
- 4) по образованию: в группе приемных родителей преобладает среднее специальное - 44,24%, у 33,94% – неоконченное высшее;
- 5) по содержанию образования 31,52% – педагогическое, 20,67% – техническое;
- 6) социальный статус в обеих группах – преимущественно работающие граждане – 65,45%;
- 7) уровень материальной обеспеченности приемных родителей оценивается как средний в 54,55% случаев;
- 8) по количеству родных детей: нет детей – 27,27%; один ребенок – 33,33%; двое – 27,88%, случаи многодетности чаще фиксируются в группе приемных родителей (7,88%), чем в выборке населения – 4,71%).

Полученные данные позволяют составить обобщенный портрет замещающего родителя. В основном это люди зрелого возраста – от 36 до 45 лет, преимущественно женщины, по семейному статусу среди них преобладает группа вдов или разведенных, образование среднее специальное и высшее, уровень материальной обеспеченности – средний. В семейной истории зафиксированы случаи многодетности.

Сопоставление уровней удовлетворенности такими сферами жизни как семейная жизнь, карьера и работа, брак между социальной группой, не ориентированной на замещающее родительство, и замещающих родителей имеет достоверный уровень различий (уровень значимости $p < 0,05$). Замещающие родители отличаются более низким уровнем удовлетворенности: их средняя оценка колеблется от «совсем не удовлетворен» до «не удовлетворен, но терпимо». В то время как у населения удовлетворенность представленными сферами жизни выше среднего уровня (рис. 1).



Рис. 1 Сопоставление уровней удовлетворенности семейной и профессиональной жизнью в номинальной группе «замещающие родители» и других групп, не ориентированных на замещающее родительство.

Таким образом, сравниваемая социальная группа более чем в два раза выше оценивает свою удовлетворенность относительно основных сфер жизни, чем приемные родители.

Сопоставление характера мотивов между двумя выборками также показывает существенные отличия (рис. 2). Наиболее представлены в выборке замещающих родителей мотивы «дети как смысл жизни», «наличие необходимых условий для духовного и нравственного воспитания детей».

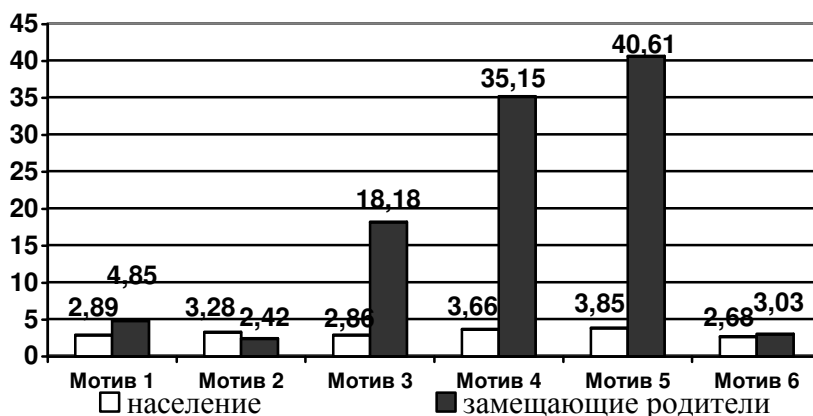


Рис. 2 Сопоставление достоверности различий в мотивации между выборками.

М1-«считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости»

М2 – «большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей»

М3 – «у меня есть все условия, чтобы нормально вырастить нескольких детей (хорошая квартира, хороший доход в семье)»

М4 – «главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, реализовать свой опыт, умения»

М5 – «у нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми»

М6 – «надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей»

Уровень достоверности различий значим ($p < 0,05$).

Таким образом, к отдельной детерминанте, характеризующей замещающее родительство как социально-психологическое явление нами отнесен чрезвычайно низкий уровень сформированности общественных установок к реализации позиции замещающего родительства. Отдельно изучены социально-психологические характеристики готовности к замещающему родительству и сделаны следующие выводы:

- выраженность таких компонентов в структуре социальной идентичности как семейная, религиозная согласуется с доминирующими мотивами, которые отражают уверенность замещающих родителей в своих духовно-нравственных ресурсах и ценностях (любовь к детям, дети как смысл жизни), что также подтверждается результатами сравнений между выборками мужчин – представителей обеих групп;

- более низкий уровень удовлетворенности семейной и профессиональной жизнью может свидетельствовать о наличии потребности в изменениях в данных сферах жизни, несогласованности ролей в структуре личной

идентичности, что может свидетельствовать о наличии кризисных переживаний;

- подтверждена гипотеза о наличии определенных особенностей выборки замещающих родителей по полу, возрасту, образованию, материальному положению и пр., однако влияние данных характеристик на компоненты социальной идентичности несущественны.

Второй параграф «Обоснование идеографического подхода к исследованию готовности к замещающему родительству» посвящен обоснованию феноменологического подхода к исследованию личностных характеристик готовности, описанию и интерпретации результатов проведенного исследования. Вводятся понятия номотетического и идиографического подходов, имеющих в своем основании естественно-научную и гуманитарную парадигму. Дается описание феноменологических методов, составляющих в гуманитарном познании альтернативу эксперименту. Целью феноменологического исследования является раскрытие структуры того или иного переживания и смысла, который имеет для человека определенный предмет, ситуация, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности. Также акцентируется внимание на взаимоотношениях между исследователем и исследуемым. Исследуемый индивид не столько испытуемый, сколько партнер психолога, равноправный участник исследования (со-исследователь). Индивидуальный опыт, получаемый психологом при взаимодействии с исследуемым, содержит уникальную информацию о личности последнего, поскольку индивидуальность субъекта поддается выявлению не измерительными процедурами, а в ситуации со-бытия с нею.

В разделе «Феноменологическое исследование личностных характеристик готовности к замещающему родительству» дана характеристика выборки, в которую вошли 8 человек – 7 женщин и 1 мужчина, которые являются замещающими родителями одного или двоих детей. Возраст - от 25 до 56 лет. Стаж родительства – от 1 месяца до 4 лет. Обосновано количество выборки: в современных феноменологических исследованиях количество респондентов может варьироваться. Согласно С. Квале, их число может быть в пределах 10-15 человек. О.В. Лукьянов считает, что феноменологическое исследование строится на принципе интенсивности и может быть обосновано всего на одном случае, если этот случай представлен достаточно полно.

С точки зрения выполнения возрастных задач, Э. Эриксон определяет средний возраст как период продуктивности, характеризующийся стремлением к продолжению себя в следующем поколении. Эта задача может охватывать все то, что воспроизводится из поколения в поколение: дети, идеи, продукты творчества и произведения искусства, и в случае успешной реализации приводит к увеличению культурного потенциала в более широком масштабе. В данном возрасте человек имеет определенный жизненный опыт в семейной, профессиональной сферах и готов переосмыслить его, он обращается к поиску значимых смыслов, и, если не находит их, может переживать экзистенциальный вакуум или кризис среднего возраста. Ключевым становится чувство самореализации от достигнутого.

В разделе «Описание методов исследования» включено описание основных смысловых блоков интервью, представлены критерии качественного анализа данных. В качестве дополнительного метода диагностики нами использовалось мнение экспертов (специалиста органа опеки и попечительства, за которым закреплена семья; психолога службы сопровождения; руководителя отдела органа опеки и попечительства *** района г.Ярославля). В задачу экспертов входило определение общего уровня благополучия семьи, потребности семьи в оказании психологической помощи.

Смысловые блоки интервью:

1. особенности идентичности
2. значение сценария родительской семьи в построении собственной родительской позиции
3. событийность и ресурсы жизни
4. мотивирующие факторы готовности к замещающему родительству
5. качество и значимости отношений с другими людьми
6. осознанность жизненного предназначения
7. отношение к будущему

В разделе «Анализ и интерпретация результатов» приведено описание процессуальных характеристик взаимодействия с учетом степени выраженности (шкала оценки уровня выраженности характеристики: низкий, средний, высокий):

1. Качество контакта консультанта и клиента подразумевает открытость и готовность обсуждать значимые темы, доверие к совместному поиску ответов на возникающие вопросы, признание клиентом значимости отношений «здесь и теперь».

2. Эмоциональное отношение включает понятность и согласованность интонационных проявлений в речи и невербальных характеристиках (поза, мимика, жесты), выраженность эмоционального плана в отношении обсуждаемой темы в целом, прямое или косвенное обозначение эмоций.

3. Степень вербализации подразумевает ясность высказывания, осознанность, т.е. представленность или отсутствие вербальной продукции в отношении обсуждаемого вопроса, непротиворечивость, последовательность суждений в отношении темы, смысловая наполненность высказывания.

В приведенном исследовании замещающие родители, которых можно отнести к благополучным, продемонстрировали:

1. Идентичность: высокий уровень контакта, эмоционального отношения и степени вербализации при обсуждении темы личной идентичности; способность соотносить себя со сказочными персонажами и анализировать свои личностные особенности, удовлетворенность своих потребностей и ожиданий в ситуации замещающего родительства, способность к совместному поиску смысловых значений высказываний.

2. Значение сценария родительской семьи: высокий уровень контакта при обсуждении темы опыта жизни в родительской семье, готовность и доверие открыто обсуждать переживания детства и родительских отношений, создание собственной жизненной стратегии путем продолжения, модификации или

конструирования собственных принципов в случае непринятия родительских установок; осознание как возможностей, так и ограничений, возникших в детстве.

3. Событийность и ресурсы жизни: высокая степень проявления эмоционального отношения к событиям, которые предъявляются в беседе; наличие в опыте событий, в которых человек выступает автором и которые имеют высокую результирующую и смысловую силу; осознание своих индивидуальных потребностей, страхов, чувств, необходимости перемен, ресурсов и ограничений. Рассмотрение принятия ребенка в семью как события, имеющего высокую степень авторской направленности.

4. Мотивы совершения выбора: значимые события жизни анализируются с точки зрения возможности реализовать себя в роли родителя. Родительство наполнено предельным смыслом своего существования. Эмоциональной основой совершения выбора часто выступает переживание чувства одиночества, потери близкого, кризис в связи с невозможностью выполнить значимые задачи продуктивности на определенном возрастном и жизненном этапе (средний возраст). В случаях, когда предшествующее принятию решения взять ребенка переживание мотивирующих факторов готовности вызывало сильный внутренний эмоциональный отклик и респондент допускал его влияние на процесс осознания, открытую вербализацию, это в реальном общении с приемным ребенком приводило к большей уверенности в правильности своих действий, более уверенной и гибкой родительской позиции в отношениях с приемным ребенком в реальной жизни. В тех случаях, когда мотивирующие факторы вызвали сильные эмоции, но респондент не осознавал истинных оснований своего желания, отношения с ребенком характеризовались как проблемные.

5. Качество и значимость отношений с другими: удовлетворенность отношениями с близкими людьми, они являются ресурсными и оцениваются как источник помощи в воспитании приемного ребенка, сохранение внутренней независимости по отношению к попыткам внешних воздействий, развитый интуитивный способ познания окружающих людей, ориентация на собственные ценности в выборе значимого окружения.

6. Осознанность жизненного предназначения: проявляется в образе успешного родителя. Критерий успеха родителя четко выделяем, образы собственных родителей часто признаются успешными на основе собственной удовлетворенности ходом жизненной истории, занимаемой жизненной позиции, реализуемых ценностей. Выделяется способность переосмыслить свое предназначение и стратегию поведения в отношении будущего при переживании кризисных обстоятельств жизни, находить источник энергии в деятельности воспитания приемного ребенка, осознание невозможности жизненного сценария, который не приведет к удовлетворению подлинных потребностей и смыслов.

7. Отношение к собственному будущему: признается ценность настоящего, нежелание структурировать время, принятие неопределенности будущего. Планирование воспринимается как жесткое ограничение возможностей

времени, мечта признается как внутреннее устремление к лучшему, дающая силы и позволяющая больше доверять потоку жизни.

Субъективность восприятия в данном случае выступает основой исследования личностного уровня готовности. Человек не является для себя чем-то закрытым, его отношение к своему опыту рождает новое понимание.

Таким образом, среди выделенных нами личностных характеристик в результате феноменологического интервью подтвердили свое существование следующие:

- возраст как психологически значимая характеристика в контексте развития потребности человека в собственной продуктивности, самоактуализации, субъектности, реализующихся на основе желания вносить вклад в социальную жизнь общества и личного желания заботы о ребенке;
- осознание семейной истории, опыта детско-родительских отношений как значимых в построении собственной родительской позиции;
- способность модифицировать неуспешный родительский сценарий в эффективную родительскую позицию;
- наличие опыта проживания кризисных состояний (потеря значимого близкого, разрыв отношений, переживание одиночества, бессмысленности) как фактора создания других жизненных изменений;
- устойчивость к проживанию неопределенности времени жизни в построении своих отношений с будущим;
- субъективная удовлетворенность авторством принимаемых жизненно важных решений;
- ориентация на внутренние ресурсы в решении затруднительных ситуаций;
- стремление к поиску субъективно-значимых, личных смыслов своего существования в сфере родительства, в мире;
- следование своим мировоззренческим и ценностным убеждениям в отношениях с окружающими;
- внутренняя диалогичность, открытость новому опыту в процессе познания себя;
- высокая осознанность своих возможностей и ограничений, критичность по отношению к себе.

Соотнесение полученных данных с мнением экспертов об участниках исследования показало, что практически все респонденты нуждаются в психологической помощи, которая, однако должна иметь разную направленность. Для 3 человек - психолого-педагогические консультации по вопросам прояснения и коррекции трудностей детско-родительских отношений, имеющая цель повышения уверенности в своих родительских компетенциях; для 2 респондентов - индивидуальные сессии, направленные на осознание собственной жизненной стратегии, поведения в отношении реализации значимых потребностей; для 1 участника необходимо кризисное консультирование, поддержка в переживании утраты, выход на осмысление индивидуальных личностных ресурсов. При этом большинство (7 из 8) респондентов можно считать в целом благополучными в выполнении роли

замещающих родителей благодаря осознанию и реализации в поведении экзистенциальных составляющих первоначального выбора.

Таблица 5

Мнение экспертов о замещающих семьях

Респондент	Благополучие		Потребность в помощи	
	Признается (+)	Не признается (-)	Нуждается (+)	Не нуждается (-)
П.М.Л.	+			+
Б.С.В.	+		+	
Б.Г.Ю.	+		+	
П.К.В.	+			+
С.О.В.	+		+	
А.Т.П.	+			+
Ф.М.Ю.	+			+
Б.Н.В.	+			+

Таблица 6

Мнение о замещающих семьях
после проведения феноменологического интервью

Респондент	Благополучие		Потребность в помощи	
	Оценивается положительно (+)	Оценивается отрицательно (-)	Нуждается (+)	Не нуждается (-)
П.М.Л.	+		+	
Б.С.В.	+		+	
Б.Г.Ю.	+		+	
П.К.В.		+	+	
С.О.В.	+			+
А.Т.П.	+		+	
Ф.М.Ю.	+		+	
Б.Н.В.	+		+	

Третий параграф «Обоснование требований к профессиональной позиции психолога-консультанта в экзистенциальной парадигме работы с замещающими семьями» показаны возможности работы психолога в экзистенциальном консультировании, роль консультанта в процессе ведения диалога, который становится совместным поиском, процессом порождения нового опыта (Дж. Бьюдженталь, Р.Мэй, И.Ялом). Одними из наиболее значимых факторов, обеспечивающих эффективность процесса консультирования, является установка консультанта на собственную открытость, эмпатическое слушание с большой долей спонтанной феноменологии, анализ возникающего в ситуации взаимодействия с рассказчиком переживания.

В четвертом параграфе «Цель, задачи, принципы работы психолога консультанта на этапе диагностики готовности к замещающему родительству» рассмотрены цели, задачи работы психолога на этапе диагностики, подробно описаны принципы проведения феноменологического

интервью (А.Лэнгле), возможности интерпретации текста. Авторы (Ю.Т. Джендлин, М. Хайдеггер, Гадамер) подчеркивают, что задача психолога не сводится просто к творческому осмыслению текста (выделению нового), но предполагает выявление скрытых феноменов внутренней жизни респондента через его языковые проявления. Поэтому важно не упускать этап совместного обсуждения полученных результатов с кандидатом в замещающие родители, уточнять полученные смыслы. Метод феноменологического интервью предоставляет широкие возможности для формирования индивидуальной программы психологической помощи на других этапах сопровождения замещающей семьи.

В **заключении** подводятся итоги исследования, подчеркивается теоретическое и практическое значение развития затронутых в исследовании направлений.

Общие выводы

1. Показано, что рассмотрение феномена замещающего родительства носит междисциплинарный характер. Выявление личностных и социально-психологических характеристик готовности к замещающему родительству является актуальной и значимой задачей в изучении замещающего родительства для социальной и педагогической психологии, семейной и консультационной психологии.

2. Дана трактовка понятия «замещающее родительство», «готовность к замещающему родительству» с позиций социально-психологического подхода и экзистенциального подхода. Готовность к замещающему родительству понимается как осознанный опыт переживания своей идентичности в роли потенциального или реального замещающего родителя, экзистенциальных, ценностно-смысловых оснований выбора в контексте решения психологических задач возраста на фоне социально-психологических факторов, социокультурного пространства жизни.

3. Обращение к экзистенциальной традиции в исследовании готовности к замещающему родительству позволяет определить роль психолога-консультанта в процессе взаимодействия с клиентом на этапе диагностики, использовать соответствующий подходу метод (феноменологическое интервью).

4. Доказано, что использование идеографического подхода (феноменологического интервью) позволяет существенно повысить качество работы психолога-консультанта на этапе диагностики потенциального родителя и дать прогноз качеству развития родительско-детских отношений.

5. Эмпирические данные по изучению общественных установок свидетельствуют о том, что готовность к реализации позиции замещающего родителя у представителей населения Ярославского региона крайне низкая. В представлениях большинства взрослой части населения, замещающее родительство не является значимой сферой социальной деятельности, не рассматривается как сфера самоактуализации.

6. К социально-психологическим характеристикам потенциальных замещающих родителей относятся невысокая степень удовлетворенности

жизнью, относительно неустойчивое материальное и семейное положение, наличие доминирующей мотивации «дети как смысл жизни», выраженность семейной идентичности.

7. Значимыми личностными характеристиками готовности к замещающему родительству являются способность к осознанию и подлинному проживанию собственной идентичности, семейного сценария, отношений с окружающими, жизненной позиции в принятии решений, обстоятельств кризисного характера в контексте своего жизненного предназначения.

Выдвинутая в работе гипотеза о том, что осознание личностных характеристик готовности потенциальным замещающим родителем, прежде всего экзистенциальных оснований выбора (авторство значимых событий жизни, реализация личностных смыслов в сфере родительства, опыт кризисных переживаний) является необходимым условием оптимизации этапа диагностики в системе психологического сопровождения замещающей семьи, подтвердилась. Также нами были описаны социально-психологические характеристики социальной группы замещающих родителей, имеющей определенные особенности.

Методические выводы:

Доказана диагностическая ценность метода феноменологического интервью на этапе диагностики «готовности к замещающему родительству». Результаты протоколов интервью представляют методическую ценность и могут быть использованы для пополнения базы данных консультативных случаев, при дальнейшей научной разработке темы исследования, в содержании методических пособий для студентов. В работе также представлены практические рекомендации для психологов-практиков по процедуре диагностики, принципам работы в рамках экзистенциально-гуманистической парадигмы.

Практические выводы:

Содержание диссертационной работы отвечает решению ряда практических задач: выбора и обоснования профессиональной позиции психолога-консультанта на этапе диагностики готовности в работе с замещающими семьями; разработке метода диагностики готовности (содержательно представлен метод феноменологического интервью); методическому обеспечению процесса диагностики (в работе приведены протоколы интервью, составлены рекомендации для консультативной работы с каждым респондентом, идеи работы могут использоваться при разработке тренингов на этапе обучения и сопровождения замещающих семей, индивидуальных программ адаптации детей-сирот в условиях приемной семьи и методических рекомендаций для приемных родителей.); организации процесса обучения и повышения квалификации психологов-консультантов в ВУЗах при составлении соответствующих спецкурсов.

Перспективы работы заключаются в использовании традиций экзистенциального подхода и соответствующего методического инструментария в психологии замещающего родительства, социальной психологии личности, консультационной психологии. Данные, полученные в

исследовании, могут быть использованы психологами-консультантами, специалистами органов опеки, социальными работниками в процессе сопровождения замещающих семей.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих публикациях автора**

Публикация в издании, рекомендованном ВАК РФ:

1. Котова, Т.Е. Изучение идентификационных основ готовности к замещающему родительству / Т.Е. Котова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, 2011, №1(11).- С. 47-52.

Другие публикации:

2. Корельская,* Т.Е., Мишурова, Е.Ю. Диагностика кандидатов и психологическая подготовка замещающих родителей / Т.Е. Корельская, Е.Ю. Мишурова Е.Ю./ Актуальные проблемы образования и общества. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Том 1.- Ярославль, МСГИ, 2008.- С. 91-96.
3. Корельская,* Т.Е. Анализ понятия готовности к замещающему родительству / Т.Е. Корельская / Психология XXI столетия. Т.2 / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, МАПН, 2008. – С. 368 – 372.
4. Корельская,* Т.Е., Викторова, Л.Н. Из опыта психолого-педагогического сопровождения патронатных воспитателей в МОУ Центре диагностики и консультировании «Гармония» г.Ярославль / Т.Е. Корельская, Л.Н. Викторова / Организация и осуществление патроната на территории Ярославской области.- Ярославль, 2008.- С. 73-80.
5. Корельская,* Т.Е., Мишурова, Е.Ю., Обоснование программы обучения психологов, сопровождающих замещающую семью/ Т.Е. Корельская, Е.Ю. Мишурова / Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Материалы 1-й межд. научно-практ. конференции. Казань, Казанский гос. университет, 26-27 марта 2009 г. Под ред. С.В. Петрушина. – Казань: Изд-во «Отечество», - 2009.- С. 233-237.
6. Корельская,* Т.Е. Анализ случая психологической диагностики семьи / Сборник по материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы современной семьи».- Москва, 2009. – С. 317- 322.
7. Корельская,* Т.Е. Замещающая семья как фактор социализации детей-сирот / Т.Е. Корельская / Сборник «Психология сегодня: теория, образование, практика».- Москва, Изд. «Институт психологии РАН», 2009. - С.393-398.
8. Корельская,* Т.Е. Идентичность как фактор готовности кандидатов в замещающие родители / Т.Е. Корельская // Вестник интегративной психологии Ярославль-Москва, 2010. - С. 87-88
9. Корельская,* Т.Е. Возможности феноменологического метода в работе психолога с замещающими семьями / Т.Е. Корельская / Сборник научных трудов «Инновации в сфере науки и образования Европейского Севера России».- Архангельск, 2010. –С.211-216.

* Фамилия Корельская Т.Е. изменена на Котову Т.Е. в связи с вступлением в брак.

Подписано в печать 9.02.11. Формат 60x84/16.

Бумага оф. Отпечатано на ризографе.

Тираж 100 экз. Заказ 3/11.

Отдел оперативной полиграфии ЯрГУ
150000, Ярославль, ул. Советская ,14