

Люсова Оксана Валерьевна

**ЦЕЛЬ КАК СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ ДЕТЕРМИНАНТА
НАСТОЯЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность 19.00.05 – социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль – 2007

Работа выполнена на кафедре консультационной психологии
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

Научный руководитель -	доктор психологических наук, профессор Клюева Надежда Владимировна
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Шевчук Валерий Филиппович кандидат психологических наук, доцент Рукавишникова Наталья Георгиевна
Ведущая организация -	Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского

Защита состоится 19 мая 2007 г. в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.002.02 в Ярославском государственном университете им.П.Г. Демидова по адресу: 150057, г.Ярославль, проезд Матросова, д.9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова.

Автореферат разослан 18 апреля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Клюева Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. В современной науке существует выраженный интерес к большому кругу проблем, связанных с жизненным путем личности, образами будущего и жизненными целями личности, процессами и механизмами построения жизненных целей и их влиянием на жизненный путь человека (О.Е.Байтингер, Д.Е.Белова, Т.А.Дегтяренко, Д.А.Леонтьев, Е.В.Разгоняева,).

Новые социально-экономические условия массового получения высшего образования не могут не отразиться на психологии участников образовательного процесса. В этой ситуации становится очевидной необходимость новой стратегии образования, ориентированной на учет мотивационно-ценностной сферы личности студента. Юность является сензитивным периодом для построения образов будущего, определения жизненных целей.

В зарубежных исследованиях проблема будущего в жизни человека рассматривалась в трудах К.Левина (временная перспектива), А.Адлера (жизненный стиль и жизненные цели), транзактный анализ Э.Берна (сценарий как фиксация жизненной цели в детском возрасте), Р.Эммонс (связь жизненных целей с духовностью человека), Ж.Нюттен (связь временной перспективы и мотивации).

В отечественной психологии основания для изучения психологического времени человека и его жизненного пути были заложены в работах Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна (жизненная перспектива, жизненные планы, трасспектива, образы будущего и т.д.). К.А.Абульхановой-Славской была предложена концепция личностной организации жизненного пути человека и его субъективного времени, в рамках которой осуществлен цикл исследований, внесших значительный вклад в понимание проблемы будущего в жизни человека (В.И.Ковалев, О.В.Кузьмина,). Изучение концепции психологического времени личности в масштабе индивидуальной биографии (Е.И.Головаха, А.А.Кроник, Н.С.Пряжников, С.А.Иванушкина).

Актуальность исследования обусловлена большим интересом к проблеме построения образа будущего в юношеском возрасте, зафиксированного в жизненной цели, и слабой ее разработанностью в современной науке.

Объект исследования - жизненная цель как образ будущего

Предмет исследования – образ будущего как смысложизненная детерминанта настоящего студентов ВУЗа

Цель исследования – выявить социально-психологические особенности образов будущего студентов ВУЗа и обосновать подход к формированию жизненных целей

Данная цель обуславливает постановку следующих **задач** исследования :

1. Провести анализ теоретических подходов к пониманию категории «жизненная цель», проектированию будущего, смысл жизни

2. Выявить возрастные особенности представлений о будущем у юношей и девушек
3. Дать характеристику жизненных целей юношей и девушек, обучающихся в ВУЗе, в сравнении со взрослыми людьми
4. Выделить и изучить социально-психологические факторы оптимизации формирования жизненных целей
5. Разработать и апробировать технологию формирования (принципы, психологическое обоснование, методическое обеспечение) представлений о будущем у студентов ВУЗа.

Гипотезы исследования:

1. Наличие жизненной цели детерминирует настоящее студентов ВУЗа и придает осмысленность их социальной и учебной деятельности, а также личностной активности.
2. Существуют специфические факторы оптимизации проектирования будущего, включающие в себя ценностно-смысловые, когнитивно-перцептивные, эмоционально-волевые компоненты.
3. Целенаправленное формирование представлений о будущем влияет на результативный аспект жизни (удовлетворенность самореализацией).

Методологическая основа исследования: труды ученых – экзистенциалистов (С.Мадди, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом, и др.), концепция жизненного пути отечественных психологов (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), понятие жизненной цели (А.Адлер, А.Н.Леонтьев), положение о трансцендентности (Г.С.Абрамова, Д.А.Леонтьев, А.Маслоу, М.Рокич, М.С.Яницкий), положение о влиянии будущего на настоящее (Л.И.Регуш, Ж.Нюттен)

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; включенное наблюдение, проективная методика исследования личности «Must-тест» (П.Н.Иванов, Е.Ф.Колобова), методика «Индекс удовлетворенности жизнью» (Н.В. Панина), тест СЖО (Д.А.Леонтьев), «Циклический тест времени» (Cottle), методика «10 событий настоящего» (Е.И.Головаха, А.А.Кроник), контент-анализ; методы качественной и количественной обработки с применением пакетов SPSS11.05. Для определения значимости различий – угловое преобразование Фишера, критерий Манна-Уитни, критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Пирсона, критерий Крускала-Уоллиса.

Научная новизна исследования. Систематизированы теоретические подходы к пониманию детерминации настоящего будущим. Выявлены факторы (ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой), влияющие на оптимизацию осознанного построения жизненных целей, обозначено их место в социальной и учебной деятельности, а также личностной активности студентов ВУЗа.

Теоретическая значимость исследования. Выявлены особенности жизненных целей юношей и девушек. Выделены факторы оптимизации

формирования жизненных целей (ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой). Теоретически и методически обоснован подход к проектированию будущего, который основан на подходах к формированию жизненных целей в индивидуальной и экзистенциальной психологии.

Практическая значимость работы определяется тем, что раскрытые в ней особенности жизненных целей студентов ВУЗа на современном этапе являются основой для научной организации работы социально-воспитательной службы ВУЗа. На основании исследования разработаны рекомендации по диагностике жизненных целей юношей и девушек, осознанному формированию образов будущего в юношеском возрасте, предложена программа тренинга по проектированию будущего.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным анализом проблемы при определении исходных теоретических и методологических принципов ее исследования; совокупностью эмпирических, экспериментальных и теоретических методов, адекватных целям и задачам исследования; сочетанием качественного и количественного анализа полученных данных; использованием надежных и обоснованных методов психодиагностики; применением методов математической статистики

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие 303 юноши и девушки - студенты различных специальностей Волжского института экономики, педагогики и права (14-24 г.), обучающиеся на дневной форме обучения и 108 взрослых, обучающихся в Волжском институте экономики, педагогики и права на заочной форме обучения (23-52 г.).

Исследование проводилось в несколько **этапов**:

Первый этап (2004-2005 гг): изучение и теоретический анализ научных работ по теме исследования в области общей, возрастной, социальной психологии, психотерапии; в области философии; определились основная идея, теоретико-методологические принципы, гипотеза, задачи и методы исследования, изучалось состояние проблемы в современной социально-психологической науке и практике.

Второй этап (2005-2006 гг): разрабатывался методический инструментарий исследования, разработка, апробация и проведение исследовательской программы, позволяющей подтвердить или опровергнуть научную гипотезу, исследовались социально-психологические особенности жизненных целей студентов ВУЗа и их взаимосвязь с осмысленностью жизни в юношеском возрасте.

Третий этап (2006-2007 гг): осуществлялись обработка и обобщение полученных данных, формулировались выводы, уточнялись отдельные теоретические положения. Обоснован подход к целенаправленному формированию образа будущего в юношеском возрасте; апробирована технология проектирования будущего. Подготовка материала диссертации, завершение работы над диссертацией.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Жизненная цель личности может быть определена как мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, и имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с ценностями и мировоззрением личности.
2. Существуют факторы, влияющие на осознанное формирование жизненных целей: ценностно-смысловой, когнитивно-перцептивный (психотехнический), эмоционально-волевой.
3. Особенности жизненных целей юношей являются: по содержанию – ориентация на образ успешного человека, стремление к свободе, богатство духовной культуры.
4. Наличие или отсутствие жизненной цели связано с ценностно-смысловым, эмоционально-волевыми факторами. Наличие цели значимо связано с результатом собственной жизни в настоящем, проявляющемся в удовлетворенности самореализацией.
5. Осознанное формирование жизненных целей, включающее в себя важные факторы (ценностно-смысловой, когнитивно-перцептивный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный), влияет на содержание образов будущего и удовлетворенность самореализацией (результативный аспект жизни).

Апробация работы. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе научно-экспериментальной работы в Волжском институте экономики, педагогики и права. Материалы исследования докладывались и обсуждались на научно-практической конференции «Современные проблемы прикладной психологии» (Ярославль, 2006г), X Региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области (Волгоград, 2005, Международной научно-методической конференции (Ярославль, 2007), на заседании X111 годового собрания Южного отделения РАО и XXV психолого-педагогических чтений Юга России (Ростов н/Д, 2006г.).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, которые объединяют 8 параграфов, заключения, списка используемой литературы (общее количество 187 из них на иностранном языке - 9) и приложения. Текст диссертации иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность изучаемой проблемы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, гипотеза и задачи; представлена теоретико-методологическая база исследования; конкретизируются методы исследования; определяется научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов; указываются формы и характер апробации; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

Глава первая «Теоретико-методологические основы исследования жизненных».

Параграф 1.1. «Жизненная цель как категория психологии жизненного пути». Основоположниками психологии жизненного пути можно считать известных российских психологов – С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульханову-Славскую, Л. И. Анцыферову, Н. А. Логинову, В. И. Ковалева, А. А. Кроника и многих других. Кроме того, психологическим проблемам человеческой жизни посвятили свои научные исследования многие зарубежные психологи – А.Адлер, Ш.Бюлер, А.Маслоу, Р.Мэй, В.Франкл, К. Юнг, и другие.

Понятие *жизненного мира* (А. Н. Леонтьев, В. Франкл, Д.А.Леонтьев) определяют жизненный мир как осознанную и осмысленную человеком или обществом объективную действительность, в которой протекает человеческая или общественная деятельность и жизнь. Траектория движения личности по жизненному миру - *жизненный путь* - является траекторией избирательной актуализации одних смысловых связей и дезактуализации отклоненных смысловых альтернатив. С понятием *жизненный путь* тесно связано понятие «*психологическая судьба*» В.Франкла.

Ш.Бюлер, А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс исходят из того, что человеку от рождения присуща внутренняя сила или тенденция к самоактуализации, самоосуществлению. *Субъектность* жизненного пути подразумевает активное вмешательство личности в естественный ход жизненных событий с тем, чтобы упорядочить их так, как того требуют жизненные ценности и смыслы (Б.Г.Ананьев).

С. Л. Рубинштейн отмечал, что событийное содержание *субъективной картины жизни* характеризует направленность личности, смысл и цели ее жизни. Наличие субъективной картины жизненного пути является психологическим критерием личностной зрелости. Субъективная картина жизненного пути является психическим образом, в опоре на который личность самостоятельно управляет собственной жизнью.

Зарубежные психологи отводили важное место в детерминации жизни жизненным целям. *Ш.Бюлер* руководствовалась идеей уникальности жизненного пути, активности и самодетерминации субъекта, направленности на реализацию целей, смыслов и ценностей. Ш.Бюлер считала, что в жизни личностью движет стремление к самоосуществлению и творчеству. А.Адлер предполагает детерминацию человеческого поведения целями и смыслами, что предоставляет человеку шанс на саморегуляцию и самодетерминацию. При этом считается, что человек в своей жизни больше ориентирован на будущее, нежели на прошлое. *А. Адлер* рассматривает жизненные цели в составе жизненного стиля личности, который является социогенным по механизмам формирования. *Э.Эриксон* также указывал на связь жизненных целей и задач общества. *В.Франкл* подчеркивает значимость свободы и ответственности для нахождения и реализации смысла и цели своей жизни.

Психология человеческого бытия является отечественной версией экзистенциальной психологии.

С.Л.Рубинштейн расширяет понятие жизненного пути личности, говоря о личной жизни, и вводит понятие субъект. Личность как субъект жизни в каждой ситуации действует в соответствии с необходимостью реализации смысла жизни, что требует от нее большой сознательности и ответственности. Смысл жизни выражается в форме жизненных целей, задач и смыслов отдельных ситуаций. С ним соглашается *А.Н.Леонтьев*, связывая процесс формирования личности как субъекта жизни с «вертикальным движением сознания», в результате которого субординируется сфера смыслов и на ее вершину водворяется главный жизненный мотив- цель, который функционирует как побудитель индивидуального жизненного пути, как смысл всей жизни. Необходимыми условиями его функционирования является осознанность всей мотивационной иерархии и достаточный уровень активности в реализации жизненного мотива-цели, раздвижение временных горизонтов жизнедеятельности до далеких будущих перспектив. *Б.Г.Ананьев*, рассматривая индивидуальность как системное качество личности, которое выражается в способности к саморегуляции и детерминации собственного жизненного пути, в систему психической регуляции жизненного пути включал жизненную направленность личности, смысл жизни, жизненные цели.

В концепции личностной организации времени *К.А. Абульхановой-Славской* критерием развития личности служит наличие или отсутствие смысла жизни, который отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель. С точки зрения событийного подхода *А.А.Кроника* и *Е.И.Головахи* анализ развития личности осуществляется в плоскости - прошлое-настоящее-будущее.

На основании теоретического анализа психологических исследований психологии жизни, выделены особенности жизненной цели как категории психологии жизни:

- Цель жизни побуждает активность личности как субъекта жизни и направляет его по жизненному пути, она несет в себе детерминирующую функцию.
- Цель жизни является формой смысла жизни, от которого черпают свой смысл отдельные жизненные события и поступки личности как субъекта жизни. Смысл жизни отражает реальный жизненный путь личности. Его особенность в том, что он отражает не наличное, уже существующее состояние, а еще только предвосхищаемое, желаемое состояние жизненного пути.
- Цель жизни является вершиной, подчиняющей себе другие более мелкие цели, она закономерно связана с свободой выбора и ответственностью.
- В цели жизни через ее смысл *запроектировано то будущее*, которое личности необходимо превратить в реальность жизненного пути посредством своей активности. На эту особенность смысловых

образований указывает Б.С.Братусь, который полагает, что их функция – создание эскиза будущего.

Параграф 1.2. *«Жизненная цель как фактор мотивации жизненного пути»*. Проблема мотивации, являясь достаточно разработанной в современной психологии, по сей день является одной из самых сложных проблем психологии личности человека.

Основными структурными компонентами мотивации являются: мотивы, потребности, цели, стремления, намерения, интересы. Кроме того синонимом понятия «мотив» являются разнообразные термины: психогенная потребность (Х.Мюррей), квазипотребность (К.Левин), потребность (Маклеланд), жизненный стиль (А.Адлер) и многие другие.

Согласно классификациям мотивов В.Г.Асеева, Р.С.Немова, П.М.Якобсона, цель является самостоятельным мотивом и имеет следующие функции (Е.П.Ильин): побуждающая и направляющая функции (В.М. и И.В. Ривины); стимулирующая функции; регулятивная функция; директивная (П.А.Рудик); организующая и регулятивная (М. Ш. Магомед-Эминов); смыслообразующая функция мотива (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец).

В психологии общепринято деление мотивации на внешнюю и внутреннюю (Э.Диси, С.Занюк, Е.П.Ильин, В.О.Климчук, А.Б.Орлов, Р.М.Раян, Е.В.Сидоренко, Х.Хекхаузен, Р.де Чармс, В.И.Чирков). Чем отдаленнее от настоящего и выше в иерархии целей находится цель, тем с большей вероятностью ее можно считать внутренним мотивом, чем ближе и конкретнее цель, тем с меньшей вероятностью можно говорить об отнесенности к внешней или внутренней мотивации. Цель, стало быть, невозможно отнести к внешней или внутренней мотивации, она находится в поле их пересечения.

В психологии особое место занимают жизненные цели личности (ЖЦЛ; или цели-ценности, мета-цели), которые обладают, по мнению С.И.Калинина, следующими свойствами: являются «самоцелями»; составляют ядро личности человека, определяют его «нравственный вектор» и тесно связаны с этическими компонентами мировоззрения человека, его принципами и идеалами; задают ценностно-смысловой контекст (смысл жизни) существования человека и регулируют другие цели и задачи.

Временная перспектива целей, их содержание, значимость этих целей, удовлетворенность результатами достижения составляет временное поле человека (К.А.Абульханова-Славская, В.И.Ковалев, Ж.Нюттен, Л.А.Регуш, С.Л.Рубинштейн). Устремленность в будущее конкретизируется в таких понятиях, как "временная перспектива", "жизненный план", "жизненная перспектива", "жизненная программа", которая связывается с системой целей. Где конечная цель представляет собой как идеал, понимаемый как ценность, которая дает идеальной цели силу воздействия на способ и характер человеческой деятельности, побудительную силу (Чавчадзе, В.Франкл). Развитие личности предполагает интериоризацию ценностей, которые указывают человеку направление желаемого преобразования действительности и выступают смыслообразования. Самоопределение

связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее (Г.С.Абрамова, А.Адлер, Д.А.Леонтьев, А.Маслоу, М.Рокич, М.С.Яницкий). Именно жизненная цель является целостностью внутреннего мира человека, движение к ней предполагает понимание смысла бытия, понимание своей жизни как ценности (Г.С.Абрамова, М.С.Яницкий).

Механизмом образования жизненных целей в гуманистической и экзистенциальной психологии является свободный выбор человека, в транзактном анализе жизненные стремления навязываются родителями при помощи сценария. Мы согласны с обеими точками зрения и усматриваем в их противоречии друг другу механизм интериоризации (Л.С.Выготский).

Таким образом, **цель** – это мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, и имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с ценностями и мировоззрением личности.

Параграф 1.3. *«Образ будущего и смысл жизни в экзистенциальной психологии»*. В психологии экзистенциальной такой моделью развития выступает активное, субъектное достижение совершенства (perfection fulfillment) (Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом, С.Л.Рубинштейн). *Трансцендентность* - во-первых, это способность выходить за пределы настоящего момента и приносить в наличное существование далекое прошлое и отдаленное будущее, во-вторых, это уникальная человеческая способность думать и говорить, используя символы. А.В.Серый, анализируя работы экзистенциалистов (В. Франкл, И. Ялом, Р. Мэй и др.), рассматривает *самоосуществление* через понятие смысла (Дж.Келли, А.Маслоу, В.Франкл, Д.А.Леонтьев) и свободы (А. Камю, Ж.-П. Сартра, Э.Фромм, Д.А.Леонтьев). Свобода в экзистенциализме рассматривается как особая форма детерминации жизни личности, ее самоосуществления, становления, следовательно однозначно связана с ценностями, социокультурными нормами, будущим (Д.А.Леонтьев, Дж.Ричлак, Д.Ли).

Для человека время течет в двух различных направлениях: онтогенез совершается в соответствии с течением объективного времени от прошлого к будущему, индивидуальное же время идет в противоположном направлении — от будущего через настоящее к прошлому (Е.И.Головаха, А.А.Кроник, К.Обуховский, Минковски, Ницше). Будущее в экзистенциальной психологии связывается со следующими понятиями: потенциальность, становление, самоосуществление, трансцендентность, свобода. Насыщение будущего значимыми целями является предпосылкой насыщения настоящего деятельностью, что, в свою очередь, приводит к наполнению прошлого информативными воспоминаниями, т.е. время становится обратимым (П.Фресс). Особенности темпоральности являются: понятие времени как центра психологической картины, наиболее глубокие человеческие переживания, такие, как тревога, депрессия, радость, связаны больше со временем, а не с пространством; личное время должно быть встроено в социальное, историческое и космическое время (Р.Мэй, Г.Эленберг). Человек

может понять себя, только представляя себя в будущем, это следует из того факта, что человек – существо всегда развивающееся, всегда стремящееся в будущее.

О связи трех времен писали и отечественные психологи (П.К.Анохин, В.И.Ковалев, С.Л.Рубинштейн). П.К.Анохин считал предвосхищение идеальной формой репрезентации будущего. В.И.Ковалев разработал понятие транспективы как некоей способности соединять настоящее, перспективу (будущее) и ретроспективу (прошлое). Многие исследователи (Л.С.Выготский, Л.И.Регуш) подчеркивают представленность будущего в сознании. Там оно находится в виде образа воображения. Опережающие образы сами становятся причиной изменения настоящего.

Будущее – это, во-первых, зародыши, предпосылки, зачатки грядущего в настоящем; во-вторых, «целое» будущее, которое впереди по времени, которое следует за настоящим; в-третьих, мыслимое будущее в виде форм опережающего отражения действительности.

Л.А.Регуш считает, что временным компонентом самосознания являются цели, которые ставит человек и на которые он ориентируется в организации своей жизни. Временная перспектива целей, их содержание, значимость этих целей, удовлетворенность результатами достижения составляет временное поле человека.

Параграф 1.4. «Возрастные особенности представлений о будущем».

Представления о будущем тесно связаны с возрастными особенностями развития человека, а также с теми задачами, которые ставит перед ним общество, т.е. внутренними факторами (особенности познавательных процессов, новообразования, ведущая деятельность, базовые потребности) и внешними (социальная ситуация развития, задачи возраста, и т.д.). Следует отметить, что такое деление является достаточно условным, т.к. по мнению Л.С.Выготского именно цельное развитие личности влечет за собой развитие различных компонентов, т.е. развитие является системой, в которой компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы (рис.1).

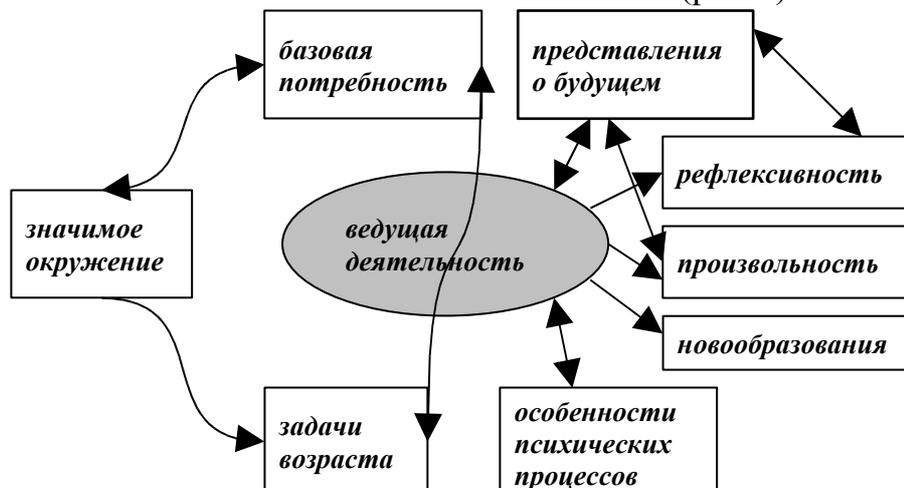


Рис. 1. Влияние факторов развития на формирование представлений о будущем

Глава вторая «Социально-психологические особенности жизненных целей как детерминант настоящего студентов ВУЗа» представлена двумя параграфами, в которых описаны и проанализированы результаты исследования образов будущего юношей и девушек, зафиксированные в жизненных целях, проанализированы подходы к проектированию будущего в психологической литературе, описана апробация технологии проектирования будущего, проанализированы ее результаты.

В параграфе 2.1. «Особенности образа будущего в юношеском возрасте» на основании теоретического анализа выделены социально-психологические особенности жизненных целей в юношеском возрасте.

Представления о времени в юношеском возрасте во многом противоречиво: размышления о себе и направлении своей жизни возникают непроизвольно, по случайным поводам, часто не вовремя; чувство необратимости времени нередко соседствует с нежеланием замечать его течение (Э.Эриксон), субъективное ощущение возраста часто меняется, индивидуально- психологические проблемы тесно переплетаются с морально-философскими (И.С.Кон).

Важнейшими условиями для формирования образа будущего в юности являются 1) развитие способности к прогнозированию, которая определяет изменение отношения к будущему, к расширению временной перспективы сознания (А.С.Макаренко, Е.А.Климов, Е.А.Михайлычев); 2) развитие мышления, которое приобретает в этот возрастной период личностно-эмоциональный характер.

И.С.Кон считает, что в юности временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы. Образам будущего в юности присущи следующие особенности:

- Децентрация в будущее в юношеском возрасте связана с *ответственностью*, особенностью которой является предвидение последствий принимаемых решений и оценка своих возможностей при их выполнении. (А. А. Реан, 2002; А. Тоффлер, 1997; С. Т. Посохова, 2001, и др.).
- Образ будущего становится *регулирующим фактором* жизни (Ван Калстер, Лене и Нюттен (Van Calster, Lens, Nuttin, 1987).
- С будущим связана *проблема смысла жизни*, в которой отражаются во-первых, требования, идущие из разных сфер его жизнедеятельности, строя жизнь не как последовательность разрозненных случайностей, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность, и, во-вторых, помогает человеку интегрировать все его способности, максимально их мобилизовать, следуя тем задачам, которые ставятся им в соответствии с выработанной концепцией жизни. Однако средств для решения проблемы смысла жизни юность не дает. Т.О. возникает *противоречие* в желании найти смысл жизни и недостатком средств для этого поиска.

- Готовясь к будущему, юноши строят *жизненные планы*. Именно с жизненными планами Л. С. Выготский связывал «целевую» регуляцию принципиально нового типа, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, становления устойчивого ядра ценностных ориентации, с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Цели юношей и девушек часто страдают «фантазийностью».

Главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников, по данным Е. И. Головахи,— недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей.

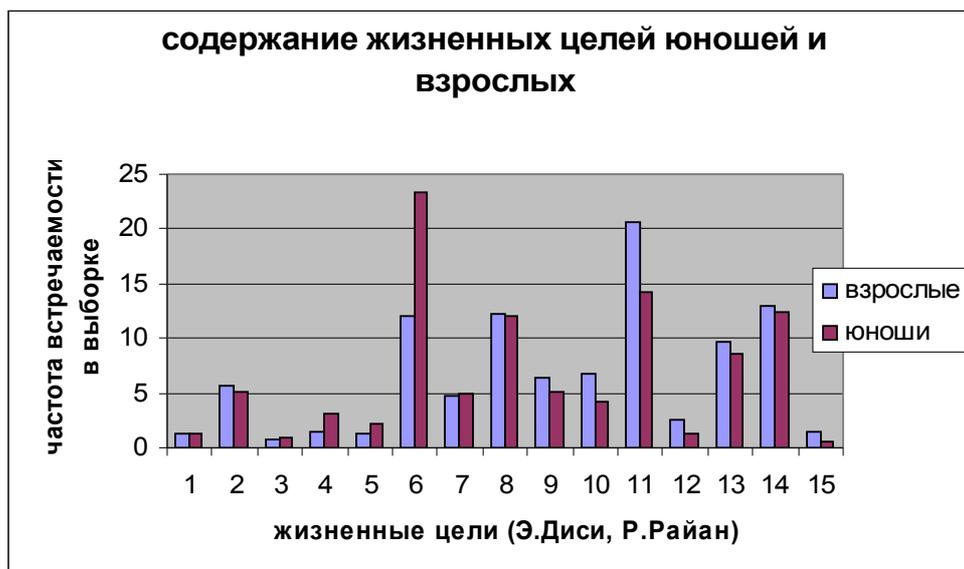
Итак, *наибольшая трудность* для юношеской рефлексии заключается в совмещении того, что называется ближней и дальней временной перспективой, первая из которых охватывает непосредственно сегодняшнюю и завтрашнюю деятельность и цели, а вторая — долгосрочные жизненные планы. Однако именно в построении жизненных планов юношами и девушками пересекаются две линии представлений о времени — «вглубь» и «вширь» (И.С.Кон). Ни в какую другую пору жизни прошлое (детство) и будущее (взрослость) не пересекаются в настоящем времени столь противоречивым образом, как в юности.

Важность наличия у человека, в особенности у молодого человека, идеалов, ценностей, жизненных целей, способствующих прогрессивному развитию личности, неоспорима (Н.Н. Толстых, А.С. Кулаков, 1989, В.С.Хомик, 1985, и др.). Важно отметить, что развитие способности к целеполаганию, развитие содержательно наполненной и длительной перспективы будущего — это вопрос психического здоровья обычных, нормальных и даже особо одаренных детей, подростков и юношей.

В параграфе 2.2. «Исследование социально-психологических особенностей жизненных целей студентов ВУЗа и взаимосвязи целей и осмысленности жизни в юношеском возрасте» проанализированы результаты исследования, целью которого являлось выделение особенностей представлений образов будущего юношей в сравнении с взрослыми людьми.

В исследовании принимали участие 303 студента Волжского института экономики, педагогики и права, обучающиеся на дневном отделении по различным специальностям в возрасте от 14 до 24 лет, и 108 взрослых, обучающихся в том же ВУЗе на заочном отделении в возрасте от 23 до 52 лет.

Были выявлены значимые различия ($p \leq 0,05$) по ϕ^* - критерию углового преобразования Фишера в содержании жизненных целей, отношении к будущему, ценностно-временной структуры Я, представленностью будущего в субъективном настоящем.



Условное обозначение жизненных целей:

- | | | |
|--|--------------------------------|--|
| 1- Свобода, открытость и демократия в обществе | 6- Автономность | 12- Привлекательность |
| 2- Безопасность и защищенность | 7- Материальный успех | 13- Чувственные удовольствия и наслаждения |
| 3- Служение людям | 8- Богатство духовной культуры | 14- Межличностные контакты и общение |
| 4- Власть и влияние | 9- Личностный рост | 15- Богатая духовно-религиозная |
| 5- Известность | 10- Здоровье | |
| | 11- Привязанность и любовь | |

Рис. 2. Содержание жизненных целей юношей и взрослых

У юношей по сравнению с взрослыми чаще встречаются жизненные цели: служение людям, власть, известность, материальный успех, автономность (свобода). Это связано с «фантазийностью» представлений о будущем в юности. Реже встречаются жизненные цели: демократия в обществе, безопасность и защищенность, личностный рост, здоровье, любовь, привлекательность, чувственные удовольствия, общение и религиозная жизнь. Одинаково важно для обеих выборок богатство духовной культуры.

Таблица 1.

Межвозрастные различия по ценностно-временной структуре Я

	Отношение к будущему		Типы ценностно-временной структуры Я						Представленность будущего в субъективном настоящем
	позитивное	негативное	1	2	3	4	5	6	
Юноши (n=303)	66,6%	4,1%	59%	13%	22%	0%	6%	0%	13,5%
взрослые(n=108)	56%	9,1%	29,3%	19,3%	18,1%	0%	19,9%	13,6%	17,2%
Ф-критерий Фишера	1,566	1,267	5,01	1,18	0,63	4,191	2,228,	5,171	1,678
$p \leq$	0,05	0,05	0,01	0,05	0,05	0,01	0,05	0,01	0,05

Жизненные цели юношей и девушек в отличие от взрослых, характеризуются более положительным отношением к будущему, меньшей

представленностью будущего в субъективном настоящем, гармоничной ценностно-временной структурой Я.

Юноши и девушки имеют нереалистичные жизненные цели, связанные с идеалом успешного человека (власть, известность, материальный успех), что объясняется 1) положительным отношением к своему будущему; 2) слабой представленностью будущего в субъективном настоящем, т.е. в юношеском возрасте будущее хотя и воспринимается гармонично связанным с настоящим и прошлым, однако отражения будущего в настоящем в форме проектов, планов, программ выражено слабо (когнитивный компонент выражен слабо); 3) эмоциональный компонент образа будущего выражен высокими показателями (гармоничный тип ценностно-временной структуры), и имеет большой отрыв от когнитивного компонента.

Юноши, по сравнению с взрослыми людьми, больше ориентированы на 3 группы жизненных целей: 1 группа – стереотип успешного человека; 2 группа – альтруизм (служение людям), богатая духовная культура, 3 группа – автономность как потребность возраста. Жизненные цели, распределенные по 3м группам, связаны с такими возрастными особенностями образа будущего, как нереалистичность, трудность в совмещении ближней и дальней перспективы. Т.е. проблема образа будущего в юношеском возрасте заключается в невозможности оценить свои ресурсы и неумением технологично строить планы.

Значимых межвозрастных различий по факторам, влияющие на формирование образа будущего (воля, ответственность, свобода, вера в себя) не выявлено, что говорит о важности этих факторов в любом возрасте.

Параграф 2.3. «Подходы к проектированию будущего».

Среди различных видов проектирования выделяется *личностное самопроектирование* как проектирование личности (самореализация) в жизненных ситуациях.

Б. С. Братусь считает, что «формирование и самостроительство в себе человека, сама способность и возможность такого самостроительства подразумевает наличие некоего психологического орудия, органа, постоянно координирующего и направляющего этот невидимый, не имеющий аналогов в живой природе процесс, этим органом и является личность человека». Он выделяет координаты, в которых происходит самопроектирование человека: *деятельность*, или, более обобщенно, — бытие человека, определяемое как система сменяющих друг друга деятельностей, *культура* как система значений, программ, образцов, норм, правил, *смыслы* как динамические системы сознания, несущие пристрастные отношения человека к действительности, преобразующие в сознании саму эту действительность. Сквозным, связывающим всю систему процесса формирования личности принципом будет принцип деятельностного опосредования: для формирования устойчивых смысловых структур необходимо вовлечение человека в такого рода жизненные проблемы, где бы он мог реально осуществить, отстоять, испытать свои принципы и устремления, где бы они срослись, сплавились,

стали личностными ценностями, смысловыми образованиями, направляющими и оправдывающими ход его жизни (Б.С.Братусь).

Функциями самопроектирования являются: мировоззренческая, информационно-организующая, интегративная, прогностическая, оценочная.

Успех реализации проекта во многом зависит от этапов (фаз) проектирования (Дж. Ван Гиг, В.М.Шепель, Ж.Т.Тощенко, И.А.Колесникова, В.Е.Радионов), что представляет собой логику проектирования. Мы предлагаем следующие *этапы* проектирования будущего:

- Осознание личностью значимых потребностей, желаний, интересов;
- Анализ наличной ситуации, постановка проблемы
- Этап целеполагания
- Оценка собственных ресурсов
- Технологический этап
- Реализация проекта
- Оценка проекта

Цель представляет собой предвосхищение результата в сознании, на достижение которого направлены действия человека. В проекте определяют две группы целей: цели как ориентация проекта, направление на ценности; цели как более точно измеряемые, конкретно контролируемые результаты, стандарты (Ю.А.Гагин, Е.С.Заир-Бек). Смысл и содержание реализации личностного проекта в том, что человек, осознавая свои жизненные проблемы, стремится достигнуть желаемых целей через гармонизацию состояния «как есть» с проектным «как должно быть».

Условиями осуществления проектной деятельности являются: проективное сознание, проектное воображение, проектное мышление (в состав которого входят критическое, креативное, методологическое и рефлексивное мышление), наличие свободы как условия целетворения и самопроектирования, проявления воли субъекта, жизненные ситуации, которые наравне с другими являются необходимым условием проектирования (А.Н.Леонтьев, Д.Магнуссон, В.М.Мясищев, Т.Щибутани). Воздействие на временную ось послужило основанием классификации концепций проектирования будущего:

- Работа с прошлым – психоанализ, транзактный анализ, индивидуальная психотерапия А.Адлера, психосинтез – осознание жизненного стиля, очищение сознания от старых стереотипов, когнитивная психотерапия как осознание собственных неадаптивных стереотипов поведения и мышления.
- Работа с настоящим – гештальттерапия – осознание эмоционального состояния, техники тайм-менеджмента (Г.С.Альтшуллер, Г.А.Архангельский, А.К.Гастев, Й.Зайверт, А.А.Любищев, Ф.Тейлор) для построения конкретных планов действий, организации своего

времени, контроля за исполнением действий, НЛП, психосинтез – работа с ресурсами.

- Работа с будущим - реориентация жизненного стиля А.Адлера, авторские модели Ш.Гавайн, Дж.Рейнуотер для поиска смыслов, ценностей, поддержания веры, построения образов будущего.

Параграф 2.4. *«Психологическое и организационно-методическое обоснование технологии проектирования будущего».*

Рассматривается технология проектирования будущего. Обозначена цель данной технологии – оптимизация осознанного построения жизненных целей студентами ВУЗа. Технология проектирования будущего включает в себе тренинг, задачами которого являются:

1. создание условий для осознания собственных желаний и стоящих за ними ценностей и смысла жизни;
2. осознание свободы и ответственности за собственные выборы
3. анализ наличной ситуации и личностных ресурсов по изменению ее в соответствии с целью
4. знакомство с психотехнологиями постановки целей и техниками тайм-менеджмента
5. развитие проектного мышления и воображения

Апробация технологии проектирования будущего повлекла изменения в самооценке студентами различных факторов, связанных с сознательным построением целей, а именно: наличие цели, осмысленность жизни, ответственность, последовательность в осуществлении целей, положительная оценка себя, позитивное отношение к будущему, удовлетворенность самореализацией.

Таблица 2

Сравнительный анализ изучения факторов, способствующих сознательному формированию жизненных целей студентов, в процессе апробации технологии построения будущего (значимы при $p \leq 0,05$)

Факторы формирования жизненных целей	До участия в тренинге	После участия в тренинге
Наличие цели (среднее)	28,1	34
Ответственность (среднее)	28,4	30
Осмысленность жизни (среднее)	92,1	97,2
Последовательность в достижении цели (воля) (средне)	5,3	5,7
Положительная оценка себя (среднее)	4	5,6
Позитивное отношении к будущему (%)	30	41
Представленность будущего в субъективном настоящем (%)	26	32

Кроме того, необходимо отметить и качественные значимые изменения (F^* - критерий Фишера, $p \leq 0,05$) в содержании жизненных целей студентов в процесс участия в тренинге проектирования будущего: увеличилась представленность в выборке жизненных целей – материальное благополучие, известность). Это связано с повышением собственной самооценки в результате осознания ответственности за свои решения и поступки и овладения психотехнологиями проектирования будущего.

Подводя итоги представленному диссертационному исследованию, следует отметить, что в процессе его осуществления решены поставленные задачи и подтверждены выдвинутые гипотезы. Результаты теоретического и эмпирического исследования позволили представить еще один подход в решении проблем изучения, характеристики и формирования образов будущего, представленных в жизненных целях,

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **выводы:**

1. в психологии существует достаточно выраженный интерес к проблемам, связанным с представлением человека о собственном будущем. Теоретический анализ проблемы показал, что как в отечественной, так и зарубежной психологии накоплены разнообразные сведения о сущности образа будущего, зафиксированного в жизненных целях личности, факторах, влияющих на формирование жизненных целей, значении жизненных целей в жизни человека, в настоящее время заметно возрастает внимание ученых к проблеме построения человеком образа будущего, наделенного функцией детерминировать настоящее.
2. жизненная цель личности может быть определена как мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, и имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с ценностями и мировоззрением личности. Существуют факторы, влияющие на осознанное формирование жизненных целей: ценностно-смысловой, когнитивно-перцептивный (психотехнический), эмоционально-волевой.
3. выделены особенности жизненных целей юношей, в отличие от взрослых. Юноши, по сравнению с взрослыми людьми, больше ориентированы на 3 группы жизненных целей: 1 группа – стереотип успешного человека; 2 группа – альтруизм (служение людям), богатая духовная культура, 3 группа – автономность как потребность возраста. Жизненные цели, распределенные по 3м группам, связаны с такими возрастными особенностями образа будущего, как нереалистичность, трудность в совмещении ближней и дальней перспективы. Т.е. проблема образа будущего в юношеском возрасте заключается в невозможности оценить свои ресурсы и неумением технологично строить планы.

4. выделено три группы испытуемых, отличающихся друг от друга наличием целей: прожектеры, целеустремленные, бесцельные. Статистический анализ эмпирического материала показал значимые различия по факторам: ценностно-смысловому, эмоционально-волевому. Кроме того, три группы испытуемых имеют отличия по результативному аспекту жизни: результативность самореализации, эмоциональная насыщенность жизни, положительная оценка себя. Наличие цели значимо связано с результатом собственной жизни в настоящем, проявляющемся в удовлетворенности самореализацией.
5. апробация технологии проектирования будущего позволила сделать вывод о роли факторов, способствующих осознанному построению жизненных целей: когнитивном, ценностно-смысловом, эмоционально-волевом.

Список публикаций соискателя.

1. Люсова О.В. Использование проективных методик в психокоррекционной работе // Вестник ВИЭПП. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск 3, г. Волжский, 2005. С.68-76
2. Люсова О.В. Мотивация и профессиональное становление студентов ВУЗа // Вестник ВИЭПП. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск 4, г. Волжский, 2005. С. 63-72.
3. Люсова О.В. Жизненные цели в структуре мотивации личности // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов X111 годичного собрания Южного отделения РАО и XXV психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д: изд-во РГПУ, 2006. часть 1. – 304с. С. 241-243.
4. Люсова О.В. Психология жизненного пути // Вестник ВИЭПП. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск 5, г. Волжский, 2006. с.123-126.
5. Люсова О.В. Цель в структуре мотивации // Современные проблемы прикладной психологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Т. I. Ярославль, 2006г.- 418с. С.380-382.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Люсова О.В. Особенности представлений о будущем в юношеском возрасте // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. Москва. ГУУ. 2006. N 6 (22). С.75-77.
2. Люсова О.В. Будущее как детерминанта настоящего в экзистенциальной психологии // // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. Москва. ГУУ. 2006. N 10 (26). С.100-102.
3. Люсова О.В. Модель проектирования будущего // // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. Москва. ГУУ. 2007. N 2 (30). С.81-84.